



## Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие*, *познавательное развитие*, *речевое развитие*, *художественно-эстетическое развитие* и *физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенка свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
  - соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - соответствие возрастным возможностям детей;
  - трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
  - возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
  - вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
  - наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
  - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

## Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, совместности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДОО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи, должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должно способствовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

Наименование помещений	Центры развития	Содержание РППС	Организуемые виды детской деятельности	Решаемые образовательные задачи
Приемная	Центр "Что мы можем..."	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка для демонстрации детских работ.</li> <li>2. Стенд «Наше творчество»</li> <li>3. Стенд «Информация для родителей»</li> </ol>	1. Коммуникативная.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умения выражать свое отношение к творчеству сверстников</li> <li>2. Обеспечивать открытость образовательной деятельности для родителей воспитанников.</li> </ol>
Групповая	Центр конструирования и строительства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>2. Настольные конструкторы: деревянные, пластиковые, магнитные, металлические</li> <li>3. Лего – конструктор</li> <li>4. Набор «Юный техник»</li> <li>6. Комплект больших мягких модулей</li> <li>7. Конструктор «Полидрон»</li> <li>8. Схемы построек</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать логику, мышление, память, внимание.</li> <li>2. Учиться создавать готовые конструкции из наборов.</li> <li>3. Развитие интереса к строительному материалу к самостоятельному созданию конструкций.</li> </ol>
	Центр математики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логическое лото «Последовательности</li> <li>2. Блоки Дьенеша</li> <li>3. Логическое домино «Цвет»</li> <li>4. Логическое домино «Друг за другом»</li> <li>5. Логическое домино «Что из чего сделано»</li> <li>6. Логическое домино «Сочетание цветов»</li> <li>7. Математический набор «Цифры»</li> <li>8. Мягкие пазлы</li> <li>9. Набор «Сколько не хватает»</li> <li>10. Счеты</li> <li>11. Набор мелкой мозаики</li> </ol>	Коммуникативная, конструирование, игровая, познавательная-исследовательская	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей логику, мышление, память.</li> <li>2. Способствовать счетным навыкам.</li> <li>3. Развивать умение решать логические задачи.</li> <li>4. Знать цвета, оттенки, цифры.</li> <li>5. Развивать моторику рук, пальцев.</li> <li>6. Способствовать развитию навыков письма.</li> </ol>

		<p>12. Развивающее домино «Винни-пух»  13. Ассоциации «Найди пару»  14. Логическое домино «Театр теней»  15. Домино  16. Цифровые последовательности  17. Наборы кубиков  18. Дидактическая игра «Цветной тренажер»  19. Учебный тренажер «Память и внимание»  20. Обучающие карточки «Четвертый лишний»  21. Игра-ходилка «Щенки-спасатели»  22. Пазлы  23. Настольная игра «Веселый магазин»  24. Игра «Эрудит. Десять в ряд»  25. Головоломка «Танграм»  26. Счетный материал  27. Весы  28. Плакаты  29. Макет часов</p>		
Речевой центр		<p>1. Речевой тренажер  2. Рассказы по сюжетным картинкам  3. Развивающая игра «Мои первые буквы»  4. Развивающая игра «Слоги»  5. Развивающая игра «Алфавит»  6. Развивающая игра «Веселые истории»  7. Пальчиковая гимнастика  8. Набор мягких пазл «Буквы»  9. Набор твердых пазл «Буквы»  10. Викторина «Кто умнее?»  11. Викторина «Мы живем в России»</p>	Коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская	<p>1. Развивать речевое развитие детей  2. Учить различать буквы и звуки  3. Воспитывать любовь к родному языку</p>

	<p>12. Картотеки</p> <p>13. Буквы на кубиках</p> <p>1. Набор для экспериментирования</p> <p>2. Наборы объектов для исследований (основные шишки, камни, раковины, ткани, семена, гербарий)</p> <p>3. Микроскоп</p> <p>4. Весы</p> <p>5. Наборы мерных стаканов</p> <p>6. Календарь природы</p> <p>7. Календарь погоды</p> <p>8. Игра-лото «Времена года»</p> <p>9. Развивающее лото «Время»</p> <p>10. Настольная игра «Времена года»</p> <p>11. Настольная игра «Свойства»</p> <p>12. Развивающая игра «Времена года»</p> <p>13. Глобус</p> <p>14. Магниты</p> <p>15. Пипетки</p> <p>16. Коктейльные трубочки</p> <p>17. Таблицы для фиксации результатов исследования</p>	<p>1. Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>		<p>Коммуникативная, конструирование, игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская, трудовая</p>
		<p>1. Прививать любовь к театру и театрализованной деятельности</p>
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>1. Набор театральных фигур</p> <p>2. Театральные маски героев</p> <p>3. Ширма для настольного театра</p> <p>4. Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p> <p>5. Атрибуты для ряженья</p> <p>1. Детские музыкальные инструменты</p> <p>2. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>		<p>1. Развивать творческие и музыкальные способности детей</p>

	<p>3. Тематические альбомы «Музыкальные инструменты», «Веселые нотки», «Композиторы»</p> <p>4. Шумовые музыкальные инструменты</p>		
<p>Центр творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листы белой бумаги</li> <li>2. Листы цветной бумаги</li> <li>3. Картон цветной и белый</li> <li>4. Клей</li> <li>5. Аquareльные краски</li> <li>6. Цветная гуашь</li> <li>7. Кисточки для красок</li> <li>8. Трафареты</li> <li>9. Палитра</li> <li>10. Ватные палочки</li> <li>11. Пиктограммы смешивания красок</li> <li>12. Салфетки</li> <li>13. Ватные диски</li> </ol>	<p>Познавательно – исследовательская, коммуникативная, образительная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддерживать желание детей по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.</li> <li>2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами, образительно-выразительными средствами.</li> </ol>
<p>Игровая зона для девочек</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор «Кухня»</li> <li>2. Кукольная посуда, игрушечная еда</li> <li>3. Утюжки игровые</li> <li>4. Куклы</li> <li>5. Одежда для кукол</li> <li>6. Весы</li> <li>7. Плита газовая-игрушечная</li> <li>8. Кукольная мебель</li> <li>9. Коляски</li> </ol>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать и прививать любовь к бытовому труду.</li> <li>2. Учить выполнять домашние поручения по дому.</li> </ol>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>- Полифункциональные материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обогащение представлений о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей</li> </ol>



Игровая зона для мальчиков	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабиринты-лифты</li> <li>2. Транспортные игрушки (машины, большие и маленькие, автобусы, самолеты, лодки)</li> <li>3. Мастерская</li> <li>4. Инструменты</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, двигательная	1. Воспитывать и прививать интерес детей к различным профессиям
Центр ПДД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационный материал <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дорожная безопасность»;</li> <li>• «Правила дорожного движения»</li> <li>• «Будь осторожен на улице!»</li> <li>• «Знай правила дорожного движения»</li> <li>• «Дорожная безопасность»</li> <li>• «Правила поведения на дороге»</li> <li>• «Правила безопасности дошкольника»</li> <li>• «Азбука дорожного движения»</li> </ul> </li> <li>2. Карточка предметных картинок «Транспорт»</li> <li>3. Дидактическая игра «Азбука безопасности»</li> <li>4. Настольная игра «Знаки дорожного движения»</li> <li>5. Лото «Дорожные знаки»</li> <li>6. Домино «Дорожные знаки»</li> <li>7. Лото «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»</li> <li>8. Макет светофора</li> <li>9. Макет проезжей части</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская	1. Закреплять знания о правилах дорожного движения, формировать нормы безопасного поведения и здорового образа жизни.
Центр «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи разного размера и материала</li> <li>2. Кегли</li> <li>3. Дорожки массажные</li> </ol>	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская,	1. Создание условий для реализации естественных физиологических

			<p>4. Ленточки</p> <p>5. Султанчики</p> <p>6. Спортивный мат</p> <p>7. Ящик для хранения спортоборудования</p> <p>8. Скакалки</p> <p>9. Обручи</p> <p>10. Гантели</p> <p>11. Дартс</p> <p>12. Карточка подвижных игр</p> <p>13. Карточка утренней гимнастики</p> <p>14. Плакаты «Режим дня», «Командные виды спорта», «Игры с мячом»</p> <p>15. Тематические альбомы «Олимпийские игры», «Российские спортсмены»</p>	двигательная.	потребностей ребенка в движениях.
Уголок уединения			<p>1. Грибок на ножке (ширма)</p> <p>2. Подушки-плакушки</p> <p>3. Игрушечный телефон для звонков родителям</p>	Отдых, уединение	1. Снятие эмоционального стресса в течение дня
Литературный центр			<p>1. Детская художественная литература</p> <p>2. Детская познавательная литература</p> <p>3. Портреты писателей и поэтов</p> <p>4. Книжки-раскраски</p> <p>5. Иллюстрации к детским произведениям</p> <p>6. Портреты поэтов и писателей</p>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	1. Создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.
Учебная зона			<p>1. Магнитная доска</p> <p>2. Мольберт</p> <p>3. Учебные материалы для подготовки к школе</p> <p>4. Проектор, экран</p>	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	1. Обучение и воспитание детей в процессе образовательной деятельности