

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Кыласовская СОШ»  
Протокол № 3  
от «24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Кыласовская СОШ»  
Приказ № 49 от 24.03.2021  
Ботова Л.С.



Паспорт  
развивающей предметно-пространственной среды  
\_\_\_2\_\_\_ разновозрастной группы

Воспитатели:  
Копышко А.С.  
Вековщина К.А.

## Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что

позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
  - соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - соответствие возрастным возможностям детей;
  - трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
  - возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
  - вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
  - наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
  - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

### **Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации**

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДОО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи, должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должно способствовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

| Наименование помещений | Центры развития         | Содержание РППС   | Организуемые виды детской деятельности                                   | Решаемые образовательные задачи   |
|------------------------|-------------------------|---|--|---|
| Приемная               | Центр "Что мы можем..." | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полка для демонстрации детских работ.</li> <li>- Стенд «Наше творчество»</li> <li>- Стенд «Информация для родителей»</li> </ul>  | Коммуникативная.   | Развивать умения выражать свое отношение к творчеству сверстников, обеспечивать открытость образовательной деятельности для родителей воспитанников.  |
| Групповая              | Уголок уединения        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шторки (ширма)</li> <li>- Подушки-плакушки</li> <li>- Мат</li> <li>- Игрушечный телефон для звонков родителям</li> </ul>   | Отдых, уединение   | Предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, облегчить привыкание вновь поступивших детей   |
|                        | Спортивный центр        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивный мат</li> <li>- Ящик для хранения спортоборудования</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Обручи</li> <li>- Кегли</li> <li>- Гантели</li> <li>- Мячи разных размеров и из различных материалов</li> <li>- Гимнастические палки</li> <li>- Карточка подвижных игр</li> <li>- Карточка утренней гимнастики</li> <li>- Дорожки здоровья из бросового материала</li> <li>- Султанчики</li> <li>- Плакаты «Режим дня», «Виды спорта».</li> </ul> | Игровая, коммуникативная, двигательная                                   | Создание условий для реализации естественных физиологических потребностей ребенка в движении  |
|                        | Центр конструирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лего – конструктор</li> <li>- Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>- Настольные конструкторы: деревянные, пластиковые, магнитные, металлические</li> <li>- Комплект больших мягких модулей</li> <li>- Конструктор «Полидрон»</li> </ul>  | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, двигательная | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса к строительному материалу, приобщение детей к созданию простых конструкций.</li> <li>2. Развитие действий с использованием строительных эталонов</li> </ol> |

|  |                                   |   |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
|  | <p>Центр математики</p>           | <p>- Схемы построек<br/>- Дидактические игры «Сочетание цветов», «Цвет», «Форма» «Время», «Цифры», «Что из чего сделано», «Башня», «Веселая логика», «Кубики Никитина», «Блоки Дъеньша», «Пирамиды», «Домино», «Кубики-рубик», «Счеты», «Шашки», «Кубики-счет», «Кубики-Томик», «Что из чего сделано?», «Палочки Кюзенера», «Квадрат Воскобовича», «Геометрик», «Геометрические фигуры»<br/>- Счеты<br/>- Счетный материал<br/>- Весы<br/>- Макет часов<br/>- Песочные часы<br/>- Набор карточек с цифрами<br/>- Измерительные рулетки<br/>- Линейки разной длины</p> | <p>Коммуникативная, конструирование, познавательная-исследовательская</p> <p>игровая,</p>          | <p>1. Развивать у детей логику, мышление, память.<br/>2. Способствовать счетным навыкам.<br/>3. Прививать интерес к решению логических задач и счету.</p>  |
|  | <p>Игровая зона для мальчиков</p> | <p>- Парковка<br/>- Мастерская<br/>- Инструменты<br/>- Железная дорога<br/>- Транспортные игрушки (машины, большие и маленькие, автобусы, самолеты, лодки)<br/>- Магик-трек</p>   | <p>Коммуникативная, конструирование, двигательная, познавательная-исследовательская, трудовая.</p> | <p>1. Ознакомление детей с различными видами транспорта.<br/>2. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, элементарному планированию действий, формирование умения играть вместе по задуманному сценарию.<br/>3. Закрепление знаний о правилах поведения водителей в условиях улицы, гендерное воспитание.</p> |
|  | <p>Игровая зона для девочек</p>   | <p>- Кровать для кукол<br/>- Куклы<br/>- Сумки<br/>- Постельные принадлежности<br/>- Одежда для кукол</p>   | <p>Коммуникативная, конструирование, двигательная, познавательная-исследовательская, трудовая.</p> | <p>1. Формирование бытовых навыков и умений в игре, приучать к поддержанию порядка, выполнять действия в соответствии с замыслом,<br/>2. Формирование бережного</p>  |

|                              |  |   |   |  |
|------------------------------|--|---|---|--|
|                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гладильная доска</li> <li>- Утюг</li> <li>- Коляски</li> <li>- Кукольная посуда, игрушечная еда</li> <li>- Стол, стулья</li> <li>- Кухонные весы</li> <li>- Этажерка для уборки кухни</li> <li>- Тележка для продуктов</li> </ul>  |   | отношения к окружающим.  |
| Уголок ряжения               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спецодежда</li> <li>- Костюмы</li> <li>- Русские народные сарафаны</li> <li>- Головные уборы (косынки, шляпы, кепки, шапки)</li> </ul>   | Коммуникативная, игровая, двигательная.   | <p>1. Формирование эстетического вкуса.</p> <p>2. Обогащение представлений о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей</p>   |
| Центр музыки                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Шумовые музыкальные инструменты</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Тематические альбомы «Музыкальные инструменты», «Веселые нотки», «Композиторы»</li> </ul>   | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкальная деятельность.                 | <p>1. Развивать музыкальное восприятие, образное мышление средствами различных видов музыкальной деятельности.</p>   |
| Центр науки и естествознания |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выносной чемодан юного исследователя (пробирки, лупы, палочки, щипцы, стаканчики, ручка, блокнот, зеркало, микроскоп)</li> <li>- Емкости разной величины,</li> <li>- Линейки</li> <li>- Колбы</li> <li>- Весы</li> <li>- Пипетки</li> <li>- Трубочки коктейльные</li> <li>- Шпатели</li> <li>- Таблицы для фиксирования результатов исследования</li> <li>- Коллекции различных материалов (камней, насекомых, круп, тканей, запахов, бумаги)</li> <li>- Календарь наблюдения</li> </ul> | Коммуникативная, конструирование, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, трудовая | <p>1. Развивать общие познавательные способности детей, умение наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать строить предположения и предлагать способы их проверки.</p> <p>2. Создавать условия для самостоятельного детского экспериментирования.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>Центр безопасности</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Макет дороги</li> <li>- Дидактические игры («Светофор», «Дорожные знаки»)</li> <li>- Демонстрационный материал</li> <li>• «Дорожная безопасность»;</li> <li>• «Правила дорожного движения»</li> <li>• «Будь осторожен на улице!»</li> <li>• «Знай правила дорожного движения»</li> <li>• «Дорожная безопасность»</li> <li>• «Правила поведения на дороге»</li> <li>• «Правила безопасности дошкольника»</li> <li>• «Азбука дорожного движения»</li> </ul> | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>                  | <p>1. Закреплять знания о правилах дорожного движения, формировать нормы безопасного поведения и здорового образа жизни.</p>   |
| <p>Центр театрализованных (драматических) игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор театральных фигур</li> <li>- Театральные маски героев</li> <li>- Ширма для настольного театра</li> <li>- Куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul>  | <p>Познавательно – исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.</p> | <p>1. Прививать любовь к театру и театрализованной деятельности</p>  |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полифункциональные материалы для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»</li> </ul>   | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная</p>    | <p>1. Обогащение представлений о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей</p>   |
| <p>Литературный центр</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература</li> <li>- Детская познавательная литература</li> <li>- Портреты писателей и поэтов</li> <li>- Книжки-раскраски</li> <li>- Портреты поэтов и писателей</li> <li>- Иллюстрации к детским произведениям</li> </ul>  | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская</p>                           | <p>1.Создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.</p>  |
| <p>Центр творчества</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Листы белой бумаги</li> <li>- Листы цветной бумаги</li> <li>- Картон цветной и белый</li> <li>- Клей</li> <li>- Акварельные краски</li> <li>- Цветная гуашь</li> </ul>  | <p>Познавательно – исследовательская, коммуникативная, изобразительная.</p>       | <p>1. Поддерживать желание детей по своей инициативе интегрировать разные художественные техники.<br/>2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами,</p> |



|  |              |   |  |  |
|--|--------------|---|--|--|
|  | Учебная зона | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кисточки для красок</li> <li>- Трафареты</li> <li>- Палитра</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитная доска</li> <li>2. Мольберт</li> <li>3. Учебные материалы для занятий</li> <li>4. Проектор, экран</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная,</li> <li>- познавательная-</li> <li>- исследовательская</li> </ul> | <p>изобразительно-выразительными средствами.</p> <p>1. Обучение и воспитание детей в процессе образовательной деятельности</p> |
|--|--------------|---|--|--|