

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Кыласовская СОШ»  
Протокол № 3  
от «24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Кыласовская СОШ»  
Приказ № 43 от 24.03.2021  
Ботова Л.С.



**Паспорт  
развивающей предметно-пространственной среды  
— 1 — разновозрастной группы**

Воспитатели:  
Полежаева Ю.А.  
Бахтина А.О.

2020-2021 уч.г.

## Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие*. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенка свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе ДОО;
  - соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
  - соответствие возрастным возможностям детей;
  - трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
  - возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
  - вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
  - наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
  - соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.
- С учетом вышеуказанных требований РППС ДОО должна обеспечивать вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса. Данная задача решается системно, упорядочивая множество игровых средств ДОО в «систему игровых средств» – «игровую поддержку развития детей».

### **Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации**

Определение содержания компонентов РППС для дошкольной организации базируется на деятельностном подходе. Преемственность этапов развития деятельности должна быть обеспечена в образовательной программе с учетом специфики воспитательно-образовательных задач для каждой возрастной группы дошкольной организации.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам обозначены во ФГОС ДОО. Одним из условий реализации общеобразовательной программы в организации выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды и выполнение ее следующих функций:

- реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий;

- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уседнения.

Опираясь на вышеуказанные функциональные аспекты, РППС должна отражать полный процесс образовательной деятельности ДО с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда состоит из характеристик, необходимых для выполнения требований ФГОС ДО в целом, и организации РППС, в частности. Полноценное функционирование РППС позволит создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Данный принцип предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности РППС в домашних условиях. Например, совместные игровые мероприятия, организованные в рамках общеобразовательной программы (обмен опытом семейного воспитания, проектная деятельность, участие в различных конкурсах, фестивалях, ярмарках и др.). Стоит отметить, что данный аспект немаловажен, поскольку РППС, организованные в ДОО и в условиях семьи, должны иметь единые принципы для обеспечения комфортного пребывания и развития ребенка. Организация РППС должным образом позволит содействовать реализации индивидуального образовательного маршрута каждого воспитанника ДОО.

| Наименование помещения | Центры развития         | Содержание РПС  | Организуемые виды детской деятельности                                     | Решаемые образовательные задачи  |
|------------------------|-------------------------|---|--|--|
| Приемная               | Центр "Что мы можем..." | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полка для демонстрации детских работ.</li> <li>- Стенд «Наше творчество»;</li> <li>- Стенд «Информация для родителей»</li> </ul>   | Коммуникативная.   | Развивать умения выражать свое отношение к творчеству сверстников, обеспечивать открытость образовательной деятельности для родителей воспитанников.   |
| Групповая              | Центр математики        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игрушка стучалка</li> <li>- Пирамидка 10 колец</li> <li>- Деревянная пирамидка</li> <li>- Пирамидка петушок</li> <li>- Пирамидка 5 колец</li> <li>- Гриб вкладыш</li> <li>- Доски вкладыши</li> <li>- Кубики вкладыши</li> <li>- Развивающие лабиринты</li> <li>- Сенсорная доска</li> <li>- Вставыши от большого к малому</li> <li>- Деревянная игрушка на логику</li> <li>- Стойка с 5 втулками и шариками</li> <li>- Ведро от большого к малому</li> <li>- Деревянная игрушка «Лягушка»</li> <li>- Игра «Болты»</li> <li>- Яйца эмоции и фигуры</li> <li>- Пирамидка «Цветок»</li> <li>- Пирамидка «Тематические кубы»</li> </ul> | Коммуникативная, конструирование, игровая, познавательно-исследовательская | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для усвоения дошкольниками начальных математических представлений</li> <li>2. Обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.</li> </ol> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Счеты</li> <li>- Счетный материал</li> <li>- Измерительные рулетки</li> <li>- Наборы карточек с цифрами</li> <li>- Песочные часы</li> <li>- Математические пазлы</li> <li>- Линейки разной длины</li> <li>- Числовой балансир</li> <li>- Набор карточек с цифрами</li> </ul> |   |  |
| <p>Центр конструирования и строительства</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лего - конструктор</li> <li>- Комплект больших мягких модулей</li> <li>- Напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>- Конструктор «Полидрон»</li> <li>- Набор кубиков (деревянные, пластмассовые)</li> <li>- Схемы построек</li> </ul>                         | <p>Коммуникативная, конструирование, игровая, образизительная, познавательная-исследовательская, трудовая</p>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, использовать научные и практические достижения.</li> <li>2. Стимулировать детское научно-техническое творчество.</li> <li>3. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.</li> </ol> |
| <p>Литературный центр</p>                    |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская художественная литература</li> <li>2. Детская познавательная литература</li> <li>3. Портреты писателей и поэтов</li> <li>4. Книжки-раскраски</li> <li>5. Иллюстрации к детским произведениям</li> </ol>   | <p>Коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая</p> | <p>Развивать интерес и потребность в чтении, формировать умение находить нужную информацию в печатных изданиях.</p>  |

|                 |   |  |  |
|-----------------|---|--|--|
| Игровой центр   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровой набор «Мастерская»</li> <li>- Каталка «Корова»</li> <li>- Каталка «Уточка»</li> <li>- Дидактическая каталка</li> <li>- Руль</li> <li>- Транспортные игрушки (машины, автобусы, маленькие, и самолеты, лодки)</li> <li>- Каски</li> <li>- Куклы</li> <li>- Плита</li> <li>- Кроватка</li> <li>- Продуктовая корзина</li> <li>- Пианино</li> <li>- Дидактический стол</li> <li>- Набор продуктов</li> <li>- Машина каталка</li> <li>- Кукольная посуда, игрушечная еда</li> <li>- Мастерская</li> <li>- Инструменты</li> </ul> | <p>Коммуникативная, конструирование, игровая, двигательная, познавательная-исследовательская, трудовая.</p>    | <p>1. Расширять представления об устройстве человеческого жилья, их хозяйственной деятельности, предметах домашнего обихода, приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи,</p> <p>2. Обогащение представлений о мире профессий, профессиональных принадлежностях и занятиях людей</p> |
| Центр искусства | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги трафареты</li> <li>- Пластиковые трафареты</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Шумовые музыкальные инструменты</li> <li>- Тематические альбомы «Музыкальные инструменты», «Веселые нотки»</li> </ul>   | <p>Коммуникативная, изобразительная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная деятельность.</p> | <p>1. Воспитывать эмоциональное отношение к процессу художественно-изобразительной деятельности, желание создавать яркие выразительные образы.</p> <p>Формировать желание самостоятельно экспериментировать с цветом (смешение цветов, получение</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор театральных фигур</li> <li>- Театральные маски героев</li> <li>- Ширма для настольного театра</li> <li>- Куклы и атрибуты для пальчикового театра</li> </ul>  |  | <p>оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто).</p> <p>Развивать умение выбирать и менять по желанию цвет материала и способ рисования или создания образа (мазками, пятнами, линиями и т. д., размер листа, тип фона, средство изображения).</p> <p>Развивать творческие способности и стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности.</p>            |
| <p>Центр природы и экспериментирования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Баночки разного размера</li> <li>- Мыльные пузыри</li> <li>- Мерные стаканчики и ложки</li> <li>- Лупа</li> <li>- Метр</li> <li>- Природный материал (желуди, шишки, семена растений)</li> <li>- Фантики</li> <li>- Цветной песок</li> <li>- Зубочистки, трубочки</li> <li>- Картошка опытов</li> <li>- Коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, ватой, бумагой и т.д.).</li> <li>- Весы</li> <li>- Магниты</li> </ul> | <p>Коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская, трудовая.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.</li> <li>2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.</li> <li>3. Развивать мыслительные операции, делать выводы.</li> <li>4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.</li> </ol> |
| <p>Спортивный центр</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ящик для хранения спортоборудования</li> </ul>  | <p>Коммуникативная, игровая, двигательная</p>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворение потребностей дошкольника в движении и</li> </ol>   |



|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                | <p>- Карточка подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Карточка утренней гимнастики</li> <li>- Мячи разных размеров и из различных материалов</li> <li>- Дорожки здоровья из бросового материала</li> <li>- Султанчики</li> <li>- Скакалки</li> <li>- Обручи</li> <li>- Кегли</li> <li>- Гантели</li> <li>- Дуги для лазания</li> <li>- Массажные следочки (для профилактики плоскостопия)</li> <li>- Спортивный мат</li> <li>- Игрушки-качалки</li> <li>- Игрушки – кагалки</li> <li>- Сухой бассейн</li> </ul> |  | <p>приобретению его к здоровому образу жизни.</p> <p>2. Достижение необходимой для возраста физической подготовленности.</p> <p>3. Предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата.</p> <p>4. приобретение детей к занятиям физической культуры и спорту.</p> |
| <p>Центр дидактических игр</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Настольные игры</li> <li>- Пазлы</li> </ul>   | <p>Коммуникативная, конструирование, игровая, изобразительная, познавательная-исследовательская,</p> | <p>1. Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы</p> <p>2. Формировать умения сравнивать предметы, систематизировать, группировать по разным основаниям, формировать представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.</p>                   |