

Аналитическая справка
по проверке организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО в МБОУ «Кыласовская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста»

Цель проверки:

Выполнение требования к развивающей предметно-пространственной среде МБОУ «Кыласовская СОШ» структурное подразделение для детей дошкольного возраста

Основные методы контроля: анализ, беседы, наблюдения.

Сроки проведения: март-май 2021 г.

Объекты контроля: все разновозрастные группы.

В соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год и на основании Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) (пункт 3.3.4) в детском саду проведен тематический контроль состояния работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Тематический контроль осуществлялся во всех группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения полноценного развития личности во всех основных образовательных областях.

2. Анализ соответствия предметно-развивающей среды требованиям вариативности и учета возрастных особенностей игры.

3. Учет соответствия предметно-развивающей среды требованиям содержательной насыщенности.

Комиссией в составе директора Ботовой Л.С., заместителя директора по дошкольному образованию Елтышевой К.Н., воспитателя Лаптевой О.А. были проанализированы данные вопросы.

Анализ РППС 1 разновозрастной группы показал, что оборудование групповых пространств соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отсутствуют физические, психологические и нравственные риски игровой продукции для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

- центр «Что мы можем...»;
- центр математики;
- центр конструирования и строительства;
- литературный центр;
- игровой центр;
- центр искусства;
- центр природы и экспериментирования;

- спортивный центр;
- центр дидактических игр.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда 1 разновозрастной группы в целом обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых.

Анализ РППС во 2 разновозрастной группе отметила следующее: в группе развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Насыщенность среды соответствует требованиям образовательной программы для данной возрастной группы.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

- центр «Что мы можем...»;
- уголок уединения;
- спортивный центр;
- центр конструирования;
- центр математики;
- игровая зона для мальчиков;
- игровая зона для девочек;
- уголок ряжения;
- центр музыки;
- центр науки и естествознания;
- центр безопасности;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр;
- центр творчества;
- учебная зона.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда во 2 разновозрастной группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 4 до 5 лет в различных видах детской деятельности.

Анализ развивающих предметно-пространственных сред 3 разновозрастной показал, что в целом предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, развивающими материалами. Создавая среду развития в группе, воспитатели учитывали следующие параметры:

- ✓ содержательно-насыщенная, развивающая;
- ✓ трансформируемая;
- ✓ полифункциональная;
- ✓ вариативная;
- ✓ доступная;
- ✓ безопасная;
- ✓ здоровьесберегающая;

✓ эстетически-привлекательная.

Кроме того, все пространства в группах разделены на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование, пособия и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- центр «Что мы можем...»;
- центр конструирования и строительства;
- центр математики;
- речевой центр;
- центр науки и естествознания;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыкальной деятельности;
- центр творчества
- игровая зона для девочек;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- игровая зона для мальчиков;
- центр ПДД;
- центр «Спортивный»;
- уголок уединения;
- литературный центр;
- учебная зона.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети, так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки ручного труда.

Оборудование игрового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Хранится игровой материал в ящичках, коробках, имеющих игровые маркеры (таблички с надписями и картинками).

Вывод: в целом организация предметно-пространственной среды позволяет воспитанникам 3 разновозрастной группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах соответствует ФГОС ДО и позволяют организовать образовательную деятельность воспитателям в каждой возрастной группе в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития детей, с учетом интересов дошкольников через все виды детской деятельности.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям:

➤ Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

➤ В соответствии принципу трансформируемости развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

➤ Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в детском саду с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием, предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. Полифункциональность материалов – возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т. д. ;

➤ Вариативность среды – наличие различных пространств, а также разнообразный материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр., наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности). Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

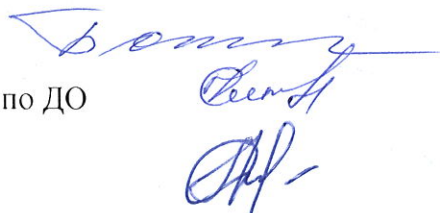
➤ Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в детском саду обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

➤ Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Директор

Зам.директора по ДО

Воспитатель



Л.С. Ботова

К.Н. Елтышева

О.А.Лаптева