Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кыласовская средняя общеобразовательная школа имени
дважды Героя Советского Союза Г.Ф.Сивкова»
(МАОУ «Кыласовская СОШ имени дважды Героя Советского Союза Г.Ф.Сивкова»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 20.10.2026 № 15)

УТВЕРЖДАЮ
приказом МАОУ «Кыласовская СОШ имени дважды Героя Советского Союза Г.Ф.Сивкова»
от 21.10.2026 г. № 271-07-01-11-129
_____ К.Н.Алтышева

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Кыласовская СОШ имени дважды Героя Советского Союза Г.Ф.Сивкова»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ «Кыласовская СОШ имени дважды Героя Советского Союза Г.Ф.Сивкова» (далее — школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок их организации и проведения, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Нормативно-правовым основанием для разработки новой редакции Положения о ВСОКО являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 23.07.2025 № 253-ФЗ;
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 4 17.05.2012 № 413, с изменениями, утв. Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО с изменениями на основании Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, Приказа Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729, Приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОП НОО, ООО, СОО»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 «О введении учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) с 01.09.2026;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями).

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Письмо Минпросвещения России от 18.03.2026 № ОК-863/03 «О введении учебного предмета "Духовно-нравственная культура России"»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «Об использовании результатов оценочных процедур»;

- Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 / № 01-169/08-01 «О направлении Рекомендаций по формированию графика проведения оценочных процедур».

- Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

- Приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в 2025/2026 учебном году».

- Концепция проекта «Бережная школа» (утверждена 17.10.2025, протокол № ПК-2вн) — новые требования к ВСОКО в части работы с детьми с ОВЗ, методической поддержки учителей, индивидуальных проектов;

- СП 2.4.2.4283-26 (взамен СП 2.4.3648-20) — новые санитарные правила, действующие с 01.09.2026;

- локальные нормативные акты образовательной организации:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего, тематического, промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся;

- Положение о проведение самообследования в МАОУ «Кыласовская СОШ имени дважды Героя Советского Союза Г.Ф.Сивкова»;

- Положение о проектной и исследовательской деятельности;

-Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (элективного), курса внеурочной деятельности (при наличии);

- Положение о критериальном оценивании;

- иными локальными нормативными актами;

1.3. Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в (полное наименование ОО) (далее – Школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.5. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.6. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых в ОО и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия.

• **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности ОО;

• **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

• **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;

• **ООП НОО, ООО, СОО** - основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

• **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

• **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

• **НОР** – низкие образовательные результаты.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой объективной системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности субъектов образовательных отношений при принятии таких решений;

- повышение качества образования в Школе за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов;

- прогнозирование развития образовательной системы в Школе.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формировать единое понимание критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- создать систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- обеспечить формирование ресурсной базы функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- обеспечить осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Школы;

- определить степень соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности требованиям ФГОС;

- определить степень соответствия ООП НОО, ООО, СОО нормативным требованиям;

- обеспечить доступность качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями, возможностями и интересами обучающихся;

- определять в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования ФГОС общего образования;

- организовать работу с НОР, выявлять динамику образовательных результатов обучающихся;

- обеспечить условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- выявлять факторы, влияющие на качество образования, транслировать лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности;

- содействовать повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- расширять участие в управлении качеством образования в Школе педагогов, учащихся, родителей.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; - экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии Школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей.

3.2. Администрация Школы:

- формирует, утверждает приказом директора Школы и контролирует исполнение настоящего положения и приложений к нему;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в

экспертизе качества образовательных результатов, качества организации и осуществления образовательной деятельности, качества условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда педагогических работников;

- принимает программу антирисковых мер профилактики учебной неуспешности;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

3.4. Методический совет Школы и методические объединения учителей:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;
- участвуют в разработке примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

- организуют тьюторскую поддержку обучающихся для ликвидации учебных дефицитов;

- участвуют в целевом распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования по уровням обучения в Школе.

3.5. Совет Школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью образовательной организации в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

4. Функционирование внутренней оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

4.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательной деятельности;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- международных исследований оценки качества образования;
- Всероссийских проверочных работ (ВПР);
- системы внутреннего (внутришкольного) контроля;
- аттестации педагогических работников;
- самообследования;
- мониторинга качества образования.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- текущий и тематический контроль успеваемости;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- иное.

4.6. Основными объектами системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Объектами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов;
- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

4.7. Качество образовательных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
- стартовую диагностику; - текущую и тематическую оценку; - итоговую оценку; -промежуточную аттестацию; - психолого-педагогическое наблюдение; - внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся:	ВПР ГИА НИКО МСИ НСИ

- оценка уровня метапредметных результатов - оценка уровня функциональной грамотности - оценка уровня профессионального мастерства педагогов	

4.8. Внутреннее оценивание проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

4.9. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

4.10. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты на уровнях основного общего и среднего общего образования выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно творческую и другие).

4.11. Оценка предметных результатов освоения ООП образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.12. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в рабочих программах, в них определены планируемые результаты по темам, способы и формы оценки, критерии оценивания. В Приложении к рабочей программе составлен график и содержание контрольных работ на учебный год.

4.13. Для оценки метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) школа использовать перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО, утвержденные в составе ФОП НОО, ООО и СОО.

4.14. При проведении оценочных мероприятий обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном исследовании — всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях или международных исследованиях для избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов

4.15. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно директором Школы.

4.16. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

4.17. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Школы.

4.18. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 2.

4.19. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

4.20. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в электронном журнале успеваемости; в портфолио учащегося.

5. Качество организации и осуществления образовательной деятельности

Качество организации и осуществления образовательной деятельности включает:

- оценку ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям;
- оценку качества реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП общего образования;
- оценку качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- подготовку обучающихся к ГИА;
- профилактику учебной неуспешности слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- оценку качества воспитательной работы (рабочая программа воспитания, календарный план мероприятий воспитательной работы на учебный год, классное руководство);
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами всех субъектов образовательных отношений;

5.1. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе разработки и утверждения по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей. Учитывают наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся;
- реализация направленности программ, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся**,** охваченных дополнительным образованием;

Критерии могут быть инвариантными (закреплены в требованиях законодательства) и вариативными (определяются потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур).

5.3. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 3, 4).

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

6.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

6.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Школы.

6.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

6.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- материально-технические условия (в т.ч. условия получения образования лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, создание безопасных условий для обучающихся и работников и др.);
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия (уровень квалификации, освоение трудовых функций и характер профессиональных компетенций педагогических работников, повышение квалификации, инновационная и учебно-методическая деятельность педагогов);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся;
- общественно-государственное управление образовательной;
- нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности (включая программу развития Школы);

6.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности включаются в отчет о самообследовании.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- оценка выполнения учебного плана Школы;

- организация, разнообразие форм и эффективность внеурочной деятельности, результативность учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- организация обучения детей с ОВЗ, поддержка одарённых учащихся;

- психологическая и информационная безопасность, работа службы школьной медиации;

- организация питания и соблюдение СанПиН;

- оценка реализации рабочей программы воспитания;

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6.3. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане функционирования ВСОКО.

6.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО; средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

6.7. Основанием для внесения изменений в настоящее Положение служат изменения законодательства в сфере образования, в т.ч. принятие новой редакции ФГОС, изменения в ФООП общего образования.

7. Взаимосвязь ВСОКО И ВШК

7.1. Сущность понятий:

- ВСОКО — система получения объективной информации о соответствии образовательной деятельности требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

- ВШК — административный ресурс управления качеством, который конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК подчинён ВСОКО и осуществляется в пределах её направлений.

7.3. Мероприятия ВШК (плановые и оперативные проверки, мониторинг процесса, экспертиза педагогической деятельности) служат инструментом для сбора данных, необходимых для процедур ВСОКО, в то же время ВСОКО предоставляет ВШК критерии, параметры, формы и методы, позволяющие эффективно реализовывать задачи контроля.

7.4. Результаты ВШК (оформляемые в виде аналитических справок) используются при подведении итогов ВСОКО, при подготовке отчёта о самообследовании и публичного доклада».

7.5. Одни и те же должностные лица (заместитель директора, методист, учитель) могут одновременно выступать и субъектами ВСОКО, и субъектами ВШК.

7.6. Графики оценочных процедур ВСОКО и план ВШК согласуются и включаются в общий годовой план работы образовательной организации в соответствие с единым Приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО»), где комплексно прописывается их взаимосвязь.

8. Итоговые документы ВСОКО

8.1. Аналитические справки по итогам конкретных оценочных процедур и мониторингов.

8.2. Результаты анализа выполнения циклограммы ВСОКО.

8.3. Отчет о самообследовании.

8.4. Аналитический отчёт по ВСОКО за учебный год.

8.5. Протоколы заседаний, где заслушивали итоги ВСОКО.

8.6. Приказы

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса,	Чел./%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	Чел./%
	— регионального уровня;	Чел./%
	— федерального уровня;	Чел./%
	— международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если имеет призеров и победителей заключительного этапа	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

		олимпиады	
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Карта качества учебного занятия в контексте требований обновленных ФГОС

ФИО Учителя _____

Предмет _____

Класс _____

Тема и тип урока _____

Оценка: баллы от 1 до 3 (1 критический; 2 – допустимый; 3 – оптимальный).

Показатели	**баллы**	**Анализ показателей**
1. Целеполагание		
- Цель формулирует педагог		
- Цель формулируется совместно с обучающимися		
- цель имеет точную формулировку и описывает результаты, которые необходимо достичь на уроке		
- Определены критерии, по которым определяется степень достижения цели		
2. Наличие этапа мотивации познавательной деятельности учащихся		
- Педагог применяет разные приемы мотивации учащихся		
- Мотивация выделена в отдельный этап урока		
- Мотивация проводится на каждом этапе урока		
3. Организация учебно-познавательной деятельности на уроке		
- цель урока соответствует типу урока, структура соответствует системно-деятельностному подходу, этапы взаимосвязаны.		
- Содержание соответствует достижению цели урока (планируемым результатам)		
- Учебная деятельность направлена на решение учебных задач, в основе которых учебные ситуации и практико-ориентированные учебные задания		
- Задания носят проблемный характер, направлены на формирование УУД, функциональной грамотности		
- Организована учебно-исследовательская, проектная деятельность.		
- Используются разные формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая,		

командная.		
- Используются разные приемы обратной связи, в том числе формирующего оценивания.		
- На каждом этапе урока организуется рефлексия		
4. Реализация воспитательного потенциала урока		
- Педагог привлекает внимание учащихся к ценностному аспекту содержания урока.		
- В содержание урока включена социально-значимая информация и ее обсуждение.		
- В обучении применяются интерактивные формы.		
- Поддерживается комфортная, доброжелательная обстановка в течение всего учебного занятия		
5. Создаются условия здоровьесбережения учащихся		
- предусмотрено чередование видов учебной деятельности, предупреждающие переутомление		
- проводится динамическая пауза		
- виды учебной деятельности соответствуют возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.		
6. Домашнее задание		
- минимизировано		
- дифференцировано		
7. Педагог владеет техникой самоанализа учебного занятия		
Подсчет суммы баллов		

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного азования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	**Действия педагога дополнительного образования**	**Параметры оценки**	**Балл**
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел	5–4	

	индивидуальные образовательные возможности учащихся		
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии	5–4	

на занятии	ученики знали заранее		
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	

Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж	3–1	

	не проводил		
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	
Количество баллов:			
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)			

Занятие посетил _____/_____/

С анализом ознакомлен _____/_____/