

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кыласовская средняя общеобразовательная школа»
Кунгурский муниципальный округ

Рассмотрено на педагогическом совете школы Протокол № 11 от 11.06.2025 г.	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «Кыласовская СОШ» К.Н. Елтышева</p>
---	---

Программа развития
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Кыласовская средняя общеобразовательная школа»
(МАОУ «Кыласовская СОШ»)
на 2025 – 2028 гг.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кыласовская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Кыласовская СОШ»)</p> <p>2. Дата создания (основания) 1940 г.</p> <p>3. ИНН – 5940306854</p> <p>4. Информация об учредителе Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный округ Пермского края»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) № 4903 от 02.02.2016 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения 617433 Российская Федерация, Пермский край, Кунгурский МО, с. Кыласово, Сибирский тракт, д. 21</p> <p>7. Контакты: тел.: 8 (34 271) 5-21-06 эл. адрес: school-kylasovo@sosh.permkrai.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://kylasovo.permschool.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>2024 – 2025 учебный год</p> <p>Структурное подразделение «детский сад»</p> <p>количество детей-43 человека, из них: наличие и количество детей с ОВЗ-1 человек, детей-инвалидов – 0.</p> <p>НОО – 91 чел., из них: наличие и количество детей с ОВЗ – 11, детей-инвалидов – 2.</p> <p>ООО – 119 чел., из них: наличие и количество детей с ОВЗ – 15, детей-инвалидов – 2.</p> <p>СОО – 15 чел., из них: наличие и количество детей с ОВЗ – 0, детей-инвалидов – 0.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура ОО:</u> руководство организацией осуществляет директор.</p> <p><u>Структура управления:</u> административная команда включает в себя, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по общим вопросам, старший воспитатель.</p> <p><u>Структурные подразделения образовательной организации:</u> Структурное подразделение для детей дошкольного возраста</p> <p><u>Коллегиальные органы управления образовательной организации:</u> общее собрание работников, Наблюдательный совет, педагогический совет, Совет профилактики.</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы:</u> основная образовательная программа начального общего образования,</p>

	<p>основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант-1).</p> <p><u>Используемые образовательные технологии</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно – коммуникационная технология -Технология развития критического мышления -Проектная и исследовательская технология -Технология развивающего обучения -Здоровьесберегающие технологии -Технология проблемного обучения -Игровые технологии - Кейс – технология - Технология интегрированного обучения - Педагогика сотрудничества. - Групповые технологии. -Традиционные технологии (классно-урочная система)
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>ОО работает в 1 смену по 5-ти дневной учебной недели. 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; 5-11 – 34 учебные недели.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 31 Количество педагогических работников – 22 Количество учителей – 16 Количество специалистов – 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги-психологи – 0 • учителя-логопеды – 1 • учителя-дефектологи – 0 • социальные педагоги – 0 • педагоги-библиотекари – 1 • воспитатели – 4 <p>Почетный работник общего образования РФ – 1 Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 Почетная грамота Министерства образования и науки Пермского края - 4 Доля работников с высшим образованием – 65 % (20 работника) Долю учителей, имеющих</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию – 32 % • первую квалификационную категорию – 5 %

	4 работника ОО – до 35 лет 15 работников ОО – выпускники школы
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнеры: Структурное подразделение «Кыласовский центр досуга МАУК «Центр культуры и досуга» МБОУ «Кунгурская ЦБС» структурное подразделение «Кыласовская библиотека» Музей истории села Кыласово
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2022 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамота за 2 место в Первенстве школ КМО по волейболу среди девушек в зачете Спартакиады; Грамота за 1 место в интеллектуальных играх районного клуба знатоков «Эрон»; - диплом призера 2 степени в метапредметной олимпиаде для обучающихся Кунгурского МО; - диплом призера 3 степени муниципального смотра-конкурса «Юнармеец – 2021»; - грамота за 3 место в муниципальном этапе региональной олимпиады школьников по медицине; - диплом 1 степени муниципальной (заочный) олимпиады «Турнир Знаний» для обучающихся с ОВЗ; - диплом за 3 место муниципального шахматно-шашечного двоеборья среди обучающихся Кунгурского МО; - грамота за 1 место в муниципальном конкурсе технического творчества обучающихся «Увлечение всерьёз»; - диплом победителя муниципального этапа региональной олимпиады школьников по медицине; - диплом 3 степени муниципальной олимпиады «Турнир Знаний» для обучающихся с ОВЗ. <p>2023 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамота за 1 место в муниципальном фестивале детского творчества «Восхождение к искусству»; - диплом 3 степени муниципального этапа юнармейской военно-спортивной игре «Зарница – 2023»; - диплом 3 степени муниципального конкурсов исследовательских работ «Территория талантов. Эврика» для обучающихся 5 – 8 классов; - диплом за 3 место в турнире по быстрым шахматам. Группа С. Девушки 12-14 лет; - грамота за 3 место в Первенстве школ Кунгурского муниципального округа по лыжным гонкам в зачет Спартакиады; - грамота за 1 место в первенстве Кунгурского МО по волейболу среди девушек 2008 г.р. и младше; - грамота за 2 место в первенстве Кунгурского МО по волейболу

среди юношей 2008 г.р. и младше.

2024 год.

- грамота за 3 место в соревнованиях для дошкольных групп Кунгурского муниципального округа "Зимние веселые старты»;
- грамота за 2 место команде «Уники» в интеллектуальной игре «Своя игра»;
- грамота за 1 место в Первенстве игр КМО по волейболу среди команд девушек в зачет Спартакиады по 2 группе;
- грамота за 1 место в Первенстве игр КМО по волейболу среди команд юношей в зачет Спартакиады;
- грамоты за 1 место и 3 место в дистанционной олимпиаде для детей 5-7 классов с ограниченными возможностями здоровья по краеведения "Знай и люби родной город!";
- грамоты за 2 место и 3 место команде "Уникум" в фестивале интеллектуальных игр «Кубок дружбы» среди 9-11 классов;
- грамоты за первые места и 2 место в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ "Территория талантов";
- диплом 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе "Мои родные";
- диплом победителя в муниципальном проекте "ДОБРОвольцы" в номинации "Развитие социального волонтерства";
- диплом призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии Дипломы победителей муниципального тура олимпиады по обществознанию;
- премия гран-при в категории «Молодой журналист» в региональном конкурсе для начинающих журналистов «Взлётная полоса»;
- грамота за 3 место в межмуниципальном турнире по волейболу "Время побеждать", посвященный 95-летию нефтяной промышленности Пермского края;
- грамота за 1 место в Первенстве Кунгурского муниципального округа по волейболу среди юношей 2009 г. р и младше;
- грамота за 2 место в Первенстве Кунгурского муниципального округа по волейболу среди девушек 2009 г. р и младше;
- грамота за 1 место в фестивале интеллектуальных игр "Кубок дружбы" в интеллектуальной игре для обучающихся 5-7 классов "Сила белого листа", посвященная 90-летию со дня рождения Кира Булычева;
- грамота за 3 место в номинации "Средние общеобразовательные школы" конкурса пришкольных участков "Зеленое ожерелье";
- грамота за 2 место в муниципальном этапе Летнего фестиваля X Спартакиады «Волшебный мяч» в волейболе;
- грамота за 2 место команде «Уникум –М» в фестивале интеллектуальных игр «Кубок дружбы»;
- грамота за 2 место секция «Культурология» в конкурсе

исследовательских работ «Территория талантов. Эврика» для обучающихся 5-8 классов;

- грамоты за 1 место и 2 места в муниципальной выставке-конкурсе художественного творчества для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Твори рисунок, мечтай!»;
- дипломы за 1 место, 2 место в номинации «Художественное чтение» муниципального фестиваля детского творчества «Восхождение к искусству-2024»;
- дипломы за 1 место, 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» муниципального фестиваля детского творчества «Восхождение к искусству-2024»;
- диплом 3 степени во Всероссийском конкурсе первичных отделений;
- диплом участника в краевой Открытой Театральной Олимпиаде школ-эвакогоспиталей Пермского края -2024 года.

2. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кыласовская средняя общеобразовательная школа» на 2025 - 2028 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития школы опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» 3. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» 4. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

	<p>утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>5. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»</p> <p>6. Приказ № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>7. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>9. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30.10.2023 г. № 03-1719</p> <p>10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>11. Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>1. Обеспечить наличие квалифицированных педагогов для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>2. Обеспечить комплексную работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>3. Организовать сетевое взаимодействие ОО, с учреждениями дообразования, вузами, технопарками и т.д.</p> <p>4. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
2. Создать условия для занятий физической культурой и спортом через организацию сетевой формы с учреждениями дообразования.

Магистральное направление «Творчество»

1. Обеспечить комплексный подход при реализации дополнительных общеобразовательных программ, включая сетевую форму
2. Организовать системную работу с детской инициативой.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Организовать системную работу по вовлечению родительской общественности в жизнедеятельность школы.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Обеспечить создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Организовать работу по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2. Организовать работу по увеличению доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Организовать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Построить комплексную системную работу по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Планируемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание»

1. Реализуется не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов
2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс
3. Увеличение количества победителей и призеров по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников
4. Организовано сетевое взаимодействие ОО, с учреждениями

	<p>дообразования, вузами, технопарками и т.д.</p> <p>5. Педагогические работники транслируют опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <p>1. Увеличение количества видов спорта в ШСК и количества обучающихся, участвующих в региональных и Всероссийских Соревнованиях.</p> <p>2. Не менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <p>1. Увеличение количества школьных творческих объединений, включая объединения технологической направленности</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>1. Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>1. Увеличено количество обучающихся, участвующих в чемпионатах профессионального мастерства</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>2. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <p>1. Организована работа по интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>1. Реализуется психолого-педагогическая программа по оказанию помощи целевым группам.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда МАОУ «Кылласовская СОШ»:</p> <p>Директор Елтышева Ксения Николаевна</p> <p>Зам.директора по учебной работе Лаптева Ольга Афанасьевна</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Фатыкова Оксана Петровна</p> <p>Куратор реализации программ дошкольного образования Бахтина Анастасия Олеговна</p> <p>Социальный педагог Галушина Татьяна Викторовна</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа (подготовительный, реализации, обобщающий). Начало реализации: 01.07.2025 года; завершение: 30.06.2028 года.</p>

<p>I этап – подготовительный (2025 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; - разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>-общешкольные и классные родительские собрания</p>
<p>II этап – реализация (2026 г. – 2027 год)</p>	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основ российских традиционных духовных и культурных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Школа юного олимпиадника» - проект «Сетевое взаимодействие – успех каждого» - проект «Инклюзивное образовательное пространство» - проект «Территория талантов» - проект «Школа – территория здоровья» - проект «Безопасное школьное пространство» - проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий».
<p>III этап – обобщающий (2028 год)</p>	<p>Анализ итогов реализации программы развития школы, оценка эффективности ее реализации, определение путей и механизмов дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за ходом выполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы. Информация о реализации программы представлена на сайте школы, в ежегодном Самообследовании о деятельности школы</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Уровень
1	Знание	31 балл	средний
2	Здоровье	16 баллов	средний
3	Творчество	24 балла	средний
4	Воспитание	18 баллов	средний
5	Профорентация	10 баллов	средний
6	Учитель. Школьная команда	24 баллов	средний
7	Школьный климат	15 баллов	средний
8	Образовательная среда	17 баллов	высокий

Всего МАОУ «Кыласовская СОШ» набрала по самодиагностике – 155 баллов (средний уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и программ внеурочной деятельности. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (во 2-9 кл.). Не реализуются учебные планы профилей обучения, обучающимся не предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов. Низкий уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Не применяются (недостаточно применяются) электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов.

Магистральное направление «Здоровье». Отсутствие единой программы здоровьесбережения. В ШСК 4 вида спорта (волейбол, футбол, лыжи, гимнастика, легкая атлетика). Отсутствие системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество». Отсутствие педагогических кадров для реализации технологических кружков на базе школы. Недостаточное кол-во творческих объединений (3-4 объединения). Отсутствие школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание». Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно реализуется программы по краеведению и школьному туризму. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация». Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

Магистральное направление «Образовательная среда». Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center">31 балл (средний уровень)</p> <p>1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и программ внеурочной деятельности.</p> <p>2. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (во 2-9 кл.).</p> <p>3. Не реализуются учебные планы профилей обучения, обучающимся не предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>4. Низкий уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>5. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, а также для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>6. Не применяются (недостаточно применяются) электронные образовательные ресурсы из федерального перечня электронных образовательных ресурсов.</p>	<p align="center">Сохранить уровень развития показателя и улучшить результат по западающим показателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - качественное образование- 100%; - курсовая подготовка педагогов; - проведение семинара-практикума «Цифровая образовательная среда: инновационные инструменты для современного образования»; - проведение круглого стола с педагогами «Школа юного олимпиадника»; - использование механизмов наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия.
2	Воспитание	<p align="center">18 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Недостаточно реализуется программы по краеведению и школьному туризму.</p>	<p align="center">Сохранить уровень развития показателя по выполнению задач Программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуются программы по каждому из направлений. - Участие в проекте «Орлята России»,

		3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>активная работа первичного отделения Движение первых в Кыласовской школе.</p> <p>- Развитие системы школьного ученического самоуправления;</p> <p>- Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>- Организация деятельности родителей и учащихся в реализации совместного проекта «Школа памяти: эхо эвакогоспиталя».</p> <p>- Создание школьного военно-патриотического клуба «Искра»».</p> <p>- Возобновление работы семейного клуба «Семейная радуга».</p> <p>- Создание туристического клуба.</p> <p>Проведение экскурсий, участие в туристических слётах.</p>
3	Здоровье	<p align="center">16 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. В ШСК 4 вида спорта (волейбол, футбол, лыжи, гимнастика, легкая атлетика).</p> <p>3. Отсутствие системы работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p align="center">Сохранить уровень развития показателя.</p> <p>- разработать единую программу здоровьесбережения «Здоровый ученик – здоровое будущее страны»</p> <p>- продолжить активную работу ШСК «Звезда»;</p> <p>- составить план работы по вовлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>- продолжить работу по взаимодействию (заключение договоров) с МАУ ДО</p>

4	Творчество	<p style="text-align: center;">24 балла (средний уровень)</p> <p>1.Отсутствие педагогических кадров для реализации технологических кружков на базе школы.</p> <p>2.Недостаточное кол-во творческих объединений (3-4 объединения).</p> <p>3. Отсутствие школьного хора.</p>	<p>«Лидер».</p> <p>Сохранить показатель успешности по доле победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований.</p> <p>-Создание технологических кружков на базе школы посредством обучения педагогов, привлечения специалистов с предприятий Кыласовской территории или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>-Продолжить деятельность творческого объединения «Весёлые человечки»;</p> <p>- Возобновить работу кружка «Театр на немецком»,</p> <p>- Развитие поисково-краеведческой деятельности в ходе создания школьной музейной комнаты «Школа памяти: эхо эвакогоспиталя»;</p> <p>-Развитие деятельности школьного медицентра «Импульс».</p> <p>-Создание танцевальной студии «Школьные ритмы».</p> <p>-Создание школьного хора</p>
5	Профориентация	<p style="text-align: center;">10 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Сохранение показателя успешности</p> <p>- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</p>

		3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда	<p style="text-align: center;">24 балла (средний уровень)</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в</p>	<p style="text-align: center;">Сохранение показателей по магистральному направлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов; - курсовая подготовка педагогов; - разработка программы наставничества; - проведение методического совещания «Курсовая подготовка как важная часть профессионального развития педагога»;

		сфере воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение семинара «Формы методической работы по развитию профессиональной компетентности и личностных качеств педагога» - проведение практических занятий по проектированию ИОМа
7	Школьный климат	<p style="text-align: center;">15 баллов (средний уровень)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 2. Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. 3. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 4. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. 	<p style="text-align: center;">Сохранение среднего уровня показателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП); - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; - осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений,

			<p>ученического самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
8	Образовательная среда	<p style="text-align: center;">17 баллов (высокий уровень)</p> <p>1. Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными ученикоместами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	<p style="text-align: center;">Сохранение высокого уровня показателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и функционирование школьный библиотечный информационный центр; - создание в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.

Причины возникновения дефицитов, влияние внешних и внутренних факторов:

1. Недостаточная материально-техническая база (менее 100% IT-оборудования в школе, в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; недостаточное количество учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов).

2. Недостаточное количество педагогических кадров (нагрузка более одной ставки, недостаточное количество педагогических кадров, средний возраст педагогов 48 лет).

4. Основные проекты реализации Программы развития.

Проект «Школа юного олимпиадника»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе; - совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования; - рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах); - совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса; - сохранение здоровья обучающихся.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нормативной базы; - выявление одаренных детей; - поддержка и сопровождение одаренных детей; - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров по работе с одаренными детьми; - организация работы с родительской общественностью.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми; - размещение материалов на сайте ОУ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния работы с одаренными детьми (проведение и участие в работе семинаров, методических объединений педагогов по вопросам работы с одаренными детьми).

Проект «Сетевое взаимодействие – успех каждого»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучить опыт по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий; - определить школьные предметы для углубленного изучения с использованием дистанционных образовательных технологий; - создать пакет нормативно-правовых документов по организации сетевого взаимодействия ОУ с целью углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий; - разработать и апробировать образовательные программы на основе использования технологии дистанционного обучения; - апробировать модель сетевого взаимодействия при организации углубленного изучения школьных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - доступное, открытое и качественное обучение на основе использования дистанционных образовательных технологий; - вариативность обучения на основе индивидуального образовательного маршрута (выбор школьного предмета, последовательности и конкретного времени для его углубленного изучения); - возможность использования высококвалифицированного кадрового ресурса других образовательных учреждений для организаций

	<p>дистанционных элективных курсов с целью углубленного изучения школьных предметов;</p> <p>-наличие межшкольных сетевых групп по углубленному изучению отдельных учебных предметов на основе использования дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-наличие единой информационной образовательной среды, способствующей общению обучающихся по интересам, их самоопределению и самореализации.</p>
Ключевые мероприятия	<p>- постановка проблемы;</p> <p>- планирование необходимого ресурсного обеспечения проекта;</p> <p>- разработка образовательных программ учителями-руководителями дистанционных элективных курсов;</p> <p>-комплектование групп обучающихся;</p> <p>-реализация образовательных программ дистанционных элективных курсов, проведение цикла занятий с использованием технологии объединенных коммуникаций.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>- обобщение и анализ итогов реализации образовательных программ дистанционных элективных курсов;</p> <p>-демонстрация промежуточных результатов реализации проекта.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>- мониторинг реализации проекта и оценка его эффективности.</p>

Проект «Инклюзивное образовательное пространство»

Задачи	<p>- составить и реализовать адаптированные образовательные программы;</p> <p>- реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного; образования.</p> <p>- создать оптимальные условия для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество;</p> <p>- привлечь узких специалистов (дефектологов, психолога и др.) в рамках сетевого взаимодействия.</p>
Планируемые результаты	<p>- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;</p> <p>- разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>- своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП;</p> <p>- выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест;</p> <p>- увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей – инвалидов;</p> <p>- деятельность учителя-дефектолога по проведению</p>

	коррекционных занятий; - наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	- проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	- обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей; - эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- промежуточный и итоговый мониторинг.

Проект «Территория талантов»

Задачи	- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; - формировать современную мотивирующую образовательную среду; - организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; - организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
Планируемые результаты	- доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; - утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; - развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Ключевые мероприятия	- определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; - разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Школьный хор»; - системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Целевые индикаторы результативности	- увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - организация школьных творческих объединений;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеклассных мероприятий и конкурсов; - увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; - увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Система оценки результатов и контроля	- промежуточный и итоговый мониторинг в виде рейтинга участия.

Проект «Школа – территория здоровья»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности; - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта; - оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе"; - обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию спортивных способностей; - организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную деятельность; - проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО и школьном спортивном клубе в образовательной организации. - создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей; - внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации спортивно-оздоровительной деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %; - реализация единой программы здоровьесбережения; - повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика спортивных достижений всех участников образовательного процесса; - еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы; - ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы; - мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней;

Проект «Безопасное школьное пространство»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у учащихся личностные качества, препятствующие проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); - обучать учащихся правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности; - психологические тренинги, ориентированные на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, способную изменить систему сложившихся взаимоотношений; - воспитать цифровую культуру взаимодействия в интернете среди детей и подростков в качестве меры предотвращения кибербуллинга.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и оказание помощи подросткам, пострадавшим от буллинга и кибербуллинга; - воспитание цифровой культуры взаимодействия в интернете среди детей и подростков, предотвращение возможных проявления буллинга среди учащихся - увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в профилактике буллинга и кибербуллинга; - формирование благоприятного психологического климата в коллективе образовательной организации; - наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведении уроков-тренингов для школьников, родителей и педагогов; - информационно-просветительской работе, включающей: сбор и публикацию актуальной статистики о проблеме, советы и рекомендации по предотвращению буллинга и кибербуллинга и защите от него; - организации почты доверия и почталыонов доверия.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень компетенции педагогов по данной теме 100%; - сформированный благоприятный психологический климата в коллективе образовательной организации; - эффективная психолого-педагогическая работа с обучающимися пострадавшим от буллинга и кибербуллинга.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика межличностных отношений обучающихся; - ежемесячный мониторинг сети Интернет.

Проект по ранней профориентации дошкольников «В мире профессий»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда; - формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых; - формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда; - формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых; - разовьется чувство уважения к людям разных профессий.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - ликвидация правовой безграмотности субъектов учебно-воспитательного процесса; - создание условий для самореализации каждого воспитанника ДОУ; - развитие у воспитанников лидерских качеств; - сотрудничество с социумом; - включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - развито эмоционально – положительное отношение, интерес к профессиям взрослых; - сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей; - воспитано-бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда; - сформированы обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; - вызвано желание научиться выполнять различные трудовые действия.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - два раза в год проведение диагностики сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям.