

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Начальник Управления образования Кунгурского муниципального района</p> <p><i>Паршакова</i> О.А. Паршакова</p> <p>«18» 03 2019 г.</p> <p>М.П.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Кыласовская СОШ»</p> <p><i>Ботова</i> Л.С. Ботова</p> <p>«13» 03 2019 г.</p> <p>М.П. ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p>
--	--

Программа развития  
 муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения  
 «Кыласовская средняя общеобразовательная школа»  
 (МБОУ «Кыласовская СОШ»)  
 «Союз успешных: ученик + учитель + родитель»  
 на 2019-2021 гг.

2019 г.

## Содержание

Паспорт программы .....	3
1. Введение .....	5
2. Информационная справка .....	6
3. Анализ потенциала развития организации .....	7
4. Анализ кадрового состава .....	8
5. Характеристика контингента обучающихся .....	9
6. Анализ результатов учебной деятельности .....	10
7. Анализ воспитательной работы в школе за 2013-2018 уч. года .....	14
8. Основные тенденции и проблемы школы .....	15
9. Программа развития школы .....	16
10. Проект 1 .....	17
«Кадровый потенциал ОО» .....	17
11. Проект 2 .....	20
«Обеспечение перехода и реализация ФГОС среднего общего образования» .....	20
12. Проект 3 .....	22
«Активные дети – успешные дети» .....	22
13. Проект 4 .....	24
«Культура здоровья дошкольника, школьника и педагога» .....	24
14. Проект 5 .....	27
«Расширение открытости образовательной организации» .....	27
15. Этапы реализации Программы развития .....	29
16. Система мер по минимизации рисков реализации программы .....	30
17. Заключение .....	31

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Кыласовская СОШ» с. Кыласово Кунгурского муниципального района на 2019-2021гг.
Разработчики Программы	Совет учреждения. Администрация школы. Инициативная группа.
Исполнители Программы	Педагогический совет МБОУ «Кыласовская СОШ» с. Кыласово. Администрация МБОУ «Кыласовская СОШ» с. Кыласово. Ученический коллектив школы, родители, обучающихся.
Цели Программы	Совершенствование образовательной среды ОО через создание оптимальных условий для профессионального роста учителя и развития успешного жизненно активного ученика на основе реализации проектов: «Кадровый потенциал» «Обеспечение перехода и реализация ФГОС среднего общего образования» «Активные дети – успешные дети» «Культура здоровья дошкольника, школьника и педагога» «Открытая образовательная среда»
Задачи Программы	<b>Задачи Программы.</b> Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать образовательную среду, способствующую профессиональному росту учителя и развитию успешного ученика</li> <li>• совершенствовать организацию внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>• совершенствовать мониторинг качества образования через ВСОКО</li> <li>• формировать культуру сохранения собственного здоровья всех субъектов образования</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	- рост профессиональной компетентности педагогов; (рост удовлетворенности педагогов системой их методической и психолого-педагогической поддержки (с 65 до 85%) ) - рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 39,4% до 55,4%); - разработана ООП СОО, отвечающая требованиям ФГОС. (программа подготовит выпускников школы к саморазвитию и непрерывному образованию); - созданы условия для воспитания личности с активной жизненной позицией готовой к принятию ответственности за свои решения и



	<p>полученный результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрены механизм выявления детских способностей, созданы условия для их развития и сопровождения способных детей;</li> <li>- сформирована социальная грамотность и компетенция, способствующая адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;</li> <li>- усовершенствована система воспитания гражданско-патриотического сознания обучающихся;</li> <li>- построена внутренняя среда ОО, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов-(снижено количество обучающихся, страдающих простудными и вирусными заболеваниями с 20 % до 16%., воспитанников с 40% до 30%);</li> <li>- создано единое открытое пространство учреждения.</li> </ul>
Срок реализации Программы	<b>2019-2021 гг.</b>
Этапы реализации Программы	<p><b>1 этап: сентябрь 2018- февраль 2019 года - теоретический.</b> Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p><b>2 этап: март 2019 года - июнь 2021 года - деятельностный.</b> Реализация программы развития, согласно обозначенным направлениям. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p><b>3 этап: июль 2021 года - декабрь 2021 года - заключительный.</b> Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития ОУ.</p>
Источники финансирования Программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг и анализ реализации инновационных проектов</li> <li>• Мониторинг и анализ удовлетворенности педагогов внутрикорпоративной моделью повышения квалификации</li> <li>• Мониторинг и анализ социологических опросов по удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования в школе.</li> <li>• Мониторинг и анализ состояния здоровья учителей, обучающихся и воспитанников</li> <li>• Ежегодный анализ выполнения программных мероприятий на заседании Совета школы, заседании педагогического совета школы.</li> </ul>



# 1. Введение

Программа развития МБОУ «Кыласовская СОШ» впервые была создана в 2012 году. На основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации Программы была скорректирована путем внесения изменений (на период 2015-2018 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2019-2021 гг.

Программа развития Образовательной организации выстраивается с учетом изменений в системе образования Российской Федерации и Пермского края. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами ОО. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в ОО, а также новых условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Направленность программы развития ОО заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Для реализации цели необходимо создание системы условий:

- воспитание успешной личности с активной жизненной позицией готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат;
- формирование кадрового потенциала способного работать в режиме развития и инноваций;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса;
- развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности
- формирование культуры сохранения собственного здоровья всех субъектов образования

## 2. Информационная справка

Кыласовское сельское поселение общей площадью 27682 тыс.га, включает 37 населенных пунктов. Население 2583 человека, трудоспособного населения 1442 человека (49,2%), пенсионеров - 21,9%, инвалидов – 10,9%, неработающего населения – 9,6%, детей – 8,4%. Градообразующего предприятия нет.. 40% населения работает в г. Перми, г. Кунгуре, но это, прежде всего, жители Кыласово, в отдаленных деревнях поселения социальные перспективы отсутствуют. Материальное благосостояние жителей повышается за счет ведения личного подсобного хозяйства.

В создавшейся ситуации, школа является главным гарантом социальной стабильности в поселении, так как большинство жителей, имеющих детей, считают возможным свое проживание в поселении только при наличии возможности для детей получить образование. Получение образования является для молодых людей села основой успешной социализации (даже при наличии аттестата о среднем образовании дает шанс на трудоустройство). Можно с уверенностью сказать, что село живет до тех пор, пока в нем есть школа.

Школа расположена на центральной территории Кыласовского сельского поселения, обслуживает 11 населенных пунктов. 90 обучающихся (37 %) подвозятся на двух автобусах. По социальному составу, культурному уровню, образовательным потребностям население очень разнородно. Удалённость от районного центра создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальной обучающую деятельность педагогического коллектива.

В школе имеются: 2 спортзала, столовая, библиотека, комбинированные мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. 20 кабинетов оборудованы в соответствии с новыми ФГОС.

В школе сегодня:

- 241 обучающийся
- 24 учителя
- 15 классов – комплектов
- 37 классных комнат
- 28 кабинетов
- Компьютерный класс и мобильный класс

Ежедневно обучающиеся получают обед из первого и третьего или второго и третьего блюд. Дети из многодетных малоимущих семей питаются бесплатно. Родительская плата за питание на 1 ступени – 69,81 руб., на 2 и 3 ступени – 78,26 руб.

Школа I ступени – 6 классов, 105 обучающихся

Школа II ступени - 7 классов, 118 обучающихся

Школа III ступени – 2 класса, 18 обучающихся.

В школе три класса, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам 8 вида (23 обучающихся).

Изучаемые языки: английский, немецкий.

Режим работы школы - пятидневная рабочая неделя; продолжительность урока — 45 минут. Занятия во всех классах проводятся в первую смену. ГПД для учащихся начальной школы.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительная, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

Учащиеся во внеурочное время занимаются в 8 кружках и секциях. Занято дополнительным образованием 60 % учащихся.



### **3. Анализ потенциала развития организации**

**Стратегической целью развития образовательной системы ОО при реализации Программы развития 2015-2018 гг. было:** Воспитание мобильной, социально компетентной, духовно – нравственной личности, мотивированной на правильное самоопределение и успешный жизненный

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- обеспечить качество образования на основе системно – деятельностного подхода;
- совершенствовать мониторинг качества образования через внутреннюю и внешнюю оценку;
- создать образовательную среду, способствующую интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и социализации учащихся, их успешности;
- создать инновационную среду, способствующую развитию профессиональной компетентности педагогов, их максимальной самореализации.

#### **Результативность образовательной деятельности ОО**

Образовательная организация успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы: создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей.

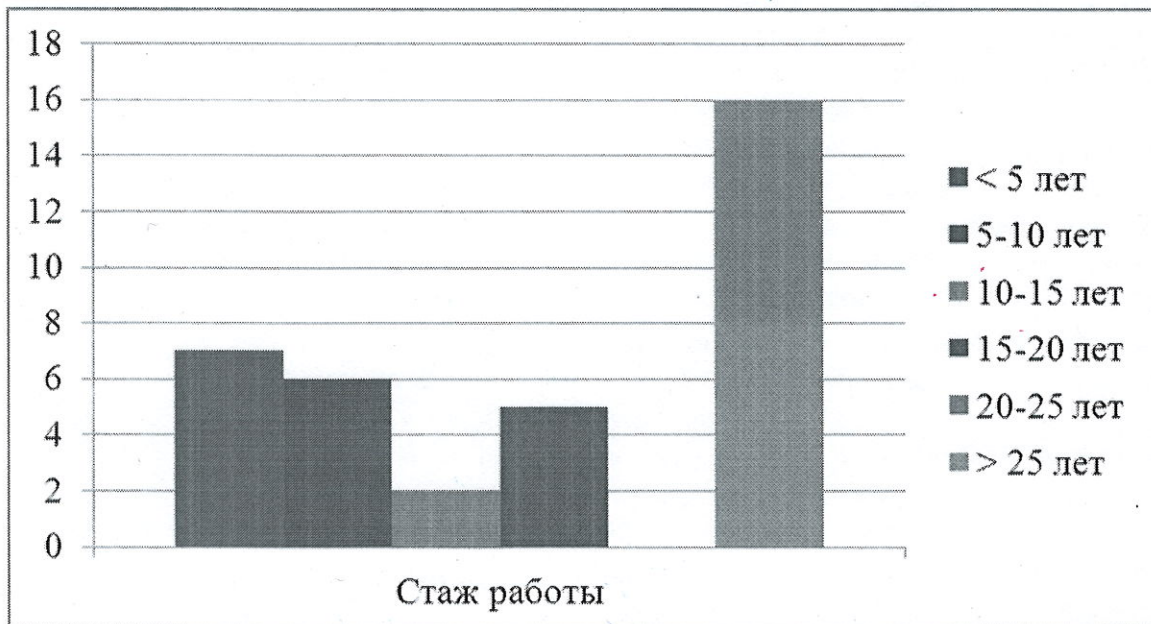
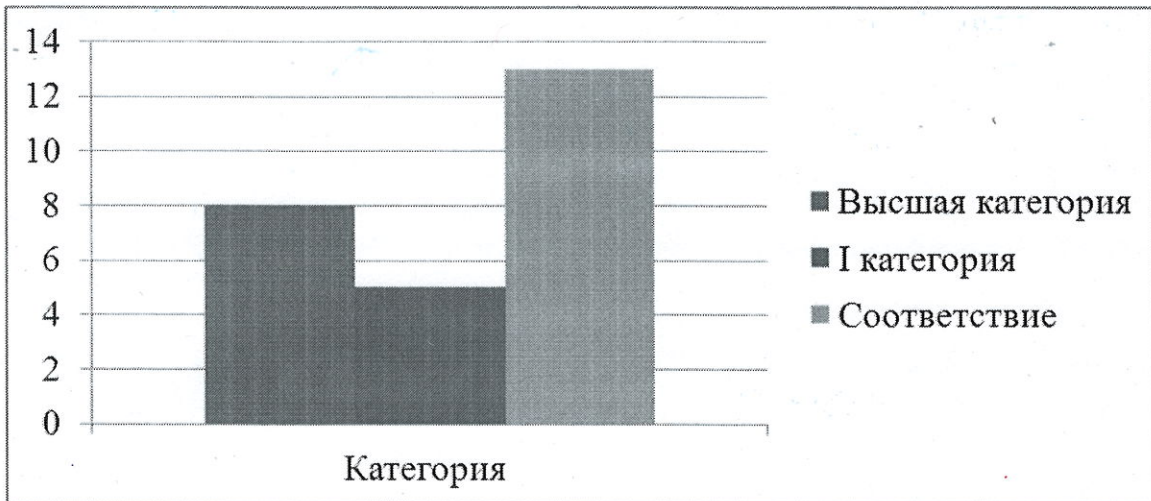
По итогам анализа работы ОО можно утверждать что:

- в ОО созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые и программно-технологические, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые);
- обновлена локальная нормативно-методическая база ОО. Разработаны должностные инструкции с закреплением обязанностей, полномочий и ответственности;
- педагоги ОО через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии: информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др., а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
- продолжается создание информационно-компьютерной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

- недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся и ближайшего социального окружения ОУ;
- недостаточно развитая для реализации идей программы развития ресурсная база;
- недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;
- рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;
- недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся, которая во многом является следствием увеличения числа родителей, осуществляющих трудовую деятельность за пределами села.

#### 4. Анализ кадрового состава



Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 6 человек (17 %)



## 5. Характеристика контингента обучающихся

(уровень развития и здоровья, социальное положение)

Успех в обучении во многом зависит от состояния здоровья ребёнка. И в этом случае важна квалифицированная помощь медицинского работника. В школе регулярно проводятся:

-диспансеризация;

-профилактические и лечебные мероприятия.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы является целенаправленное внедрение в образовательный процесс **здоровьесберегающих технологий**. Все это способствует улучшению здоровья детей.





В 2017 - 2018 учебном году были сняты с «Диспансерного» учёта: 2 учащихся с болезнями органов дыхания, 5 – с болезнями органов пищеварения, 10 - с болезнями центральной нервной системы, 4 – с болезнями эндокринной системы, 8 - с нарушением осанки.

Основными отклонениями здоровья обучающихся школы являются: нарушение осанки, плоскостопие, заболевания органов дыхания.

Количество семей по школе: многодетные малоимущие - 28 (детей - 48 человек); малоимущие - 75 (детей - 97 человек); «группы риска» - 14 (детей - 19 человек); СОП - 2 (детей- 4 человека); неполные семьи - 31 (только мать - 30, только отец - 1). Приёмные семьи - 7 (детей - 12 человек). Дети сироты – 1 человек.

### Сравнительная таблица социального положения родителей

Всего семей – 189

№		2017г.	2018г.	Динамика
1	Пенсионеры, инвалиды	30%	27%	
2	Безработные	40,1%	40,5%	
3	Интеллигенция, служащие, рабочие	40,3%	39,3%	
4	Предприниматели	3%	3,5%	

По данным исследования 45% обучающихся школы из семей интеллигенции, служащих и рабочих. Родители этих детей имеют работу, но остаётся тенденция уменьшения количества работающих и увеличение числа безработных.

## 6. Анализ результатов учебной деятельности

### Сравнительный анализ наполняемости классов за три последних учебных года

Год	Количество обучающихся	Количество классов
2016	237	15
2017	241	15
2018	246	15

Из приведенной таблицы видно, что сохраняется положительная динамика по увеличению контингента учащихся (с 2016 года по 2018 год) количество учащихся увеличилось на 9 человек, количество классов постоянное. Выбывших обучающихся из школы по неуважительной причине нет, основная причина выбытия – смена места жительства.

### УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ (%)

По ОО			1 уровень обучения			2 уровень обучения			3 уровень обучения		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
99,4	100	<b>99,4%</b>	100	100	98,3	98,8%	100	100	100	100	100

### ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА «4» и «5» (%)

По ОО			1 уровень обучения			2 уровень обучения			3 уровень обучения		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
59,0	53,1	56,5	62,7	63,8	69,0	40,0	42,9	48,9	58,3	75,0	42,9

В программе развития на 2016-2018 учебный год ОО ставила ориентир по качеству образования - 40%-45%.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика качества образования у обучающихся начальной и основной школы, при этом следует отметить отрицательную динамику в старшей школе.

В 2018 году впервые в истории ОО 11 класс окончили 4 ученика.

В настоящее время школа имеет высокий процент обучающихся на «4» и «5»-56,5%

### Результаты мониторинговых обследований обучающихся 4 класс

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний по Кунгурскому району	Качество знаний по Пермскому краю
<b>2015-2016 учебный год</b>				
<b>Русский язык</b>	<b>88,2%</b>	100%	84,9%	84,3%
<b>Математика</b>	<b>94,1%</b>	100%	66,9%	71,3%



Окружающий мир	66,7%	94,4%	66,9%	71,3%
<b>2016-2017 учебный год</b>				
Русский язык	77,8%	94,4%	75,3%	76,7%
Математика	83,3%	100%	79,9%	82,9%
Окружающий мир	55,6%	100%	70,9%	74,9%
<b>2017-2018 учебный год</b>				
Русский язык	66,7%	100%	74,4%	75,8%
Математика	81,8%	100%	84,7%	81,7%
Окружающий мир	76,2%	100%	82,3%	82,8%

Следует обратить внимание на качество знаний по русскому языку, оно снизилось 6,4%. Отрицательная динамика наблюдается так же по математике, качество знаний снизилось на 12,3%. Рост качества знаний наблюдается по окружающему миру на 10,5%. Если сравнить качество знаний ОО с Кунгурским районом и Пермским краем, то следует отметить, что показатели школы по русскому языку и математике выше, чем в районе и крае. Качество знаний по окружающему миру ниже, чем в районе и крае. В ближайшие три года необходимо обратить внимание на подготовку выпускников начального общего образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЕГЭ) 11 КЛАССА УСПЕВАЕМОСТЬ (%)

Обязательные предметы	2016	2017	2018
Русский язык	-	100	100
Математика	-	100	100

### ВЫПУСКНИКИ, ПОЛУЧИВШИЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЕГЭ 225 БАЛЛОВ

**2017 год**

ФИО выпускника	Сумма баллов по 3 предметам
Щеколдина Елизавета Сергеевна	277
Плотникова Наталья Александровна	247
Бессонов Даниил Алексеевич	246

**2018 год**

Журавлёв Владимир Андреевич	242
-----------------------------	-----

### НАГРАЖДЕНИЕ ЗОЛОТЫМИ МЕДАЛЯМИ ЗА ОСОБЫЕ УСПЕХИ В ОБУЧЕНИИ»

2016	2017	2018
Класса нет	25% (3 ч-ка)	25% (1 ч-к)

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) 9 КЛАССА

## КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ (%)

Обязательные предметы	2016	2017	2018
Русский язык	100	100	100
Математика	100	100	100

Полученные знания выпускники подтверждают на государственной итоговой аттестации, получая высокие баллы как на ЕГЭ так и на ОГЭ.

Все выпускники ОО получают аттестаты о среднем общем образовании и основном общем образовании.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА (%)

Год	СПО в %	10 класс в %	Трудоустроены в %	Армия%
2016	64,7%(11 ч-к)	35,3%(6 ч-к)	0	0
2017	55,5%(10ч-к)	38,9%(7ч-к)	0	0,5% (1ч-к)
2018	57,1%(12ч-к)	42,9%(9ч-к)	0	0

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод, что увеличивается число учеников, выбравших для дальнейшего обучения 10 класс растёт.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ 11КЛАССА (%)

Год	СПО в %	ВУЗ в %	Трудоустроены в %	Армия %
2016	Класса нет	Класса нет	Класса нет	0
2017	16,7(2 ч-ка)	75% (9 ч-к)	8,3 % (1 ч-к)	0
2018	50% (2ч-ка)	50% (2ч-ка)	0	0

Год	Бюджет (ВУЗы)%	Внебюджет (ВУЗы) %
2016	Класса нет	Класса нет
2017	89%(8 ч-к)	11%(1 ч-к)
2018	50%(1ч-к)	50%(1ч-к)

Ученики школы за участие в районных, краевых, Всероссийских конкурсах награждены почётными званиями.

### « ГОРДОСТЬ ПЕРМСКОГО КРАЯ» (НОМИНАЦИЯ ИНТЕЛЛЕКТ)

2016	2017	2018
2	1	0

### «ГОРДОСТЬ ЗЕМЛИ КУНГУРСКОЙ»



2016	2017	2018
0	0	2

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ТУРЕ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ:  
(количество призовых мест)**

2016	2017	2018
11	8	14

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ТУРЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «ЭРОН»:**

2016	2017	2018
2 место	2 место	1 место

Развитие творческого потенциала обучающихся - одна из приоритетных задач в нашей школе. Одним из способов развития интеллекта детей является участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах.

Хорошие результаты активности и достижений обучающихся в различных внеурочных мероприятиях являются положительным моментом в реализации Программы развития.

## 7. Анализ воспитательной работы в школе за 2013-2018 уч. года

В основу воспитательной работы школы были положены поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности обучающихся и их родителей. Воспитательная система обеспечивает эффективную работу детского школьного самоуправления.

Основными функциями органов ученического самоуправления являлись:

Общее собрание (Конференция):

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- подводит итоги наиболее значимых школьных дел.

Орган самоуправления, который работал на протяжении 5 лет - Совет учеников. Возглавлял Председатель Совета учеников, выбранный на общешкольной конференции.

Вся школа – это государство «Радость», поделенное на области:

1 – 4 классы – область «Детство»

5 – 9 классы – область «Подросток»

9 – 11 классы – область «Юность»

В каждом классе работал свой орган самоуправления во главе с мэром.

Воспитательная работа в школе строилась на основе тесного взаимодействия учителей, родителей, организаций и учреждений сельского поселения. Велась работа по созданию единой воспитательной среды: разрабатывались совместные планы (школа, администрация поселения, больница, центр досуга, библиотека, музей) по проведению летней оздоровительной кампании, проведению совместных мероприятий, целевых операций («Подросток» и т.п.).

Ежегодно проводились родительские конференции, избирался родительский комитет школы, функционировали классные родительские комитеты. Работал педагогический лекторий для родителей. Было организовано взаимодействие всех служб (социальный педагог, психолог, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних) по работе с трудными подростками.

Создано методическое объединение классных руководителей. Проводились обучающие семинары «Как избежать насилия в школе и семье», «Работа классных руководителей в условиях ФГОС».

За многолетнюю историю в школе сложились замечательные традиции, которые бережно передаются из поколения в поколение, развиваются и преумножаются.

Наиболее актуальные проблемы воспитательной работы школы: организация эффективного взаимодействия всех служб при работе с трудными подростками, отсутствие достаточной материальной базы системы дополнительного образования, отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования в селе и школе по ряду направлений были решены не в полном объёме. Следует вести работу по развитию дополнительного образования в различных направлениях и привлечение специалистов для работы в кружках и секциях. Уже в 2018 году два педагога были обучены на курсах повышения квалификации для ведения кружков и секций по шахматам. В 2019 году сделана заявка на участие в проекте «Самбо в школу».

Ведущим направлением деятельности в ОО являлось эколого – геологическое воспитание. Работа в данном направлении начиналась с первого уровня обучения. Образовательная программа первого уровня « Я и моя малая Родина», второго уровня – « Я и Пермский край», третьего уровня – « Я и Россия».

В 2019-2021 учебных годах планируется усовершенствование воспитательной системы в ОО. Будет направлена работа на создание юнармейских отрядов, волонтерского движения, тесного сотрудничества со школой № 55 г. Перми для проведения совместных мероприятий, планируется написание проекта совместными усилиями «Школы-побратимы», «Теле-радио студия», «Технобазис» Необходимо активизировать работу по развитию физкультуры и спорта в школе, для достижения новых вершин и укрепления здоровья школьников.



## 8. Основные тенденции и проблемы школы

### Позитивные тенденции:

- Стабильное число позитивных результатов жизнедеятельности школы.
- Увеличение масштабов и постоянное совершенствование материально-технической базы образовательной деятельности.
- Наличие учителей, способных к инновационной деятельности.
- Мотивированность большей части учителей на достижение высокого качества образовательной деятельности в школе.

### Негативные тенденции.

- Снижение уровня общей культуры участников образовательного процесса.

### Анализ состояния и жизнедеятельности школы позволяют выделить следующие проблемы:

1. Создание условий для реализации ФГОС СОО, при отсутствии механизмов реализации ФГОС.
2. Обеспечение занятости и развития обучающихся во внеурочное время, при отсутствии разнообразия кружков.
3. Создание условий для формирования системы работы с успешными детьми в сельской местности при отсутствии центров дополнительного образования.
4. Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию учащихся при отсутствии специалистов дополнительного образования.
5. Соответствие материально-технического оснащения школы требованиям ФГОС при отсутствии денежных средств.

### Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных культурных центров;
- значительным количеством неблагополучных и малообеспеченных семей; многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с социальным положением людей;
- несформированностью системы ОО, обеспечивающих формирование информационной грамотности населения.

## 9. Программа развития школы

### Концепция развития школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование профессиональной компетентности учителя, в соответствии с требованиями современного общества;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит в организации полноценной, продуманной жизнедеятельности своих воспитанников и учеников.

**Миссия школы:** « От профессионализма учителя к становлению успешной личности выпускника».

Опираясь на вышеизложенное и учитывая особенности сельской школы и локального социума, мы сформулировали **стратегическую цель:**

Совершенствование образовательной среды ОО через создание оптимальных условий для профессионального роста учителя и развития успешного жизненно активного ученика на основе реализации проектов:

«Кадровый потенциал»

«Обеспечение перехода и реализация ФГОС среднего общего образования»

«Активные дети – успешные дети»

«Культура здоровья дошкольника, школьника и педагога»

«Открытая образовательная среда»

**Задачи:**

- Создать образовательную среду, способствующую профессиональному росту учителя и развитию успешного ученика.
- Совершенствовать организацию внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся.
- Совершенствовать мониторинг качества образования через ВСОКО.
- Формировать культуру сохранения собственного здоровья всех субъектов образования.
- Обеспечить информационную открытость образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.



## 10. Проект 1

### «Кадровый потенциал ОО»

(Кадровая политика + профессиональная компетентность педагога)

#### Цель проекта:

Обеспечение потребностей образовательной организации в педагогических ресурсах необходимого качества и количества.

Создание оптимальных условий для повышения правовой, коммуникативной, информационной, психолого-педагогической компетентности педагогов, поддержки молодых специалистов.

Создание внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов,

#### Задачи проекта:

- Способствовать росту профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов ОО.
- Формировать конкурентоспособный кадровый потенциал, способный работать в режиме развития и инноваций.
- Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении.
- Сформировать управленческий кадровый резерв.
- Подготовить педагогические кадры к введению профессионального стандарта и НСУР.

#### План реализации проекта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Привлечение на работу в ОО молодых специалистов	В течение всего периода	Директор школы
2	Внедрение системы наставничества (при поступлении в ОО молодых специалистов)	В течение всего периода	Директор школы
3	Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников	В течение всего периода	Директор школы
4	Мониторинг уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов ОО	Ежегодно	Заместитель директора по УР
5	Разработка модели внутрикорпоративной системы повышения квалификации	март-май 2019г	Заместитель директора по УР, методический совет
6	Постоянно действующий семинар по подготовке к НСУР	В течение всего периода	Заместитель директора по УР, методический совет
7	Формирование метапредметных школьных методических объединений для совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов	2020	Заместитель директора по УР
8	Разработка учителями ИОМ	Ежегодно	Методический совет

			школы
9	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику и цифровые ресурсы в своей практике, проведение мастер-классов для педагогов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
10	Внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, защита учительских проектов, «прогулки» по обр. сайтам, дистанционные семинары и др.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УР Методический совет школы
11	Презентация педагогического опыта на НПК, через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней, участие в конкурсах педагогического мастерства.	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
12	Создание школьного образовательного форума «Партнёрство», который призван создать условия для осмысления педагогами, учениками, родителями изменений в образовательном пространстве. Разработать программу «Партнёрство»	По итогам учебного года	Рабочая группа
13	Своевременное прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации(1 раз в 3 года)	В течение всего периода	Заместитель директора по УР
14	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства (в online- режиме)	В течение всего периода	Директор ОО
15	Административная поддержка работников, работающих в системе инноваций.	В течение всего периода	Директор ОО

#### Ожидаемые результаты:

- пополнение коллектива ОО молодыми кадрами (3 человека -12%);
- разработана внутрикорпоротивная системы повышения профессиональной компетентности;
- рост профессиональной компетентности педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОО;



- 100 % педагогических работников пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 75% педагогов коллектива будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку;
- сформирован управленческий кадровый резерв.

**Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:**

- роста удовлетворенности педагогов системой их методической и психолого-педагогической поддержки (с 65 до 85%).
- роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 39,4% до 55,4%).
- роста числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
- роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 15% до 25%).

## 11. Проект 2

### «Обеспечение перехода и реализация ФГОС среднего общего образования»

#### Цель проекта:

Формирование готовности ОО к введению ФГОС среднего общего образования и реализация основной образовательной программы.

#### Задачи проекта:

- Разработать ООП СОО, отвечающую требованиям ФГОС СОО.
- Осуществить методическую подготовку педагогов школы к реализации ФГОС СОО.
- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

#### План реализации проекта.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработать и утвердить дорожную карту по введению ФГОС СОО	Март 2019	Заместитель директора по УР
2	Создать рабочую группу по проектированию ООП	Март 2019	Заместитель директора по УР
3	Разработать перспективный план-график повышения квалификации педагогов школы	Апрель 2019	Заместитель директора по УР
4	Проанализировать систему условий реализации ООП	Октябрь 2019	Директор ОО
5	Разработать систему оценки достижения образовательных результатов	Ноябрь 2019	Рабочая группа
6	Разработать программу психолого –педагогического сопровождения введения ФГОС СОО	Декабрь 2019	Рабочая группа
7	Разработать программу коррекционной работы для учеников с особыми образовательными потребностями.	Январь 2020	Рабочая группа
8	Разработать программу развития УУД	Февраль 2020	Заместитель директора по УР, рабочая группа.
9	Разработать программу воспитания и социализации обучающихся, план внеурочной деятельности	Март 2020	Заместитель директора по ВР, рабочая группа
10	Разработать универсальный учебный план, подготовить календарный учебный график	Апрель 2020	Заместитель директора по УР,
11	Разработка учителями рабочих программ по предметам,	Май 2020	Заместитель директора по УР,



12	программ внеурочной деятельности.		заместитель директора по ВР
13	Провести анализ библиотечного фонда учебников для 10-11 класса, с целью их соответствия федеральному перечню	Май 2020	Педагог-библиотекарь
14	Утверждение ООП СОО, Привести в соответствие с ФГОС ОСО должностные инструкции.	Август 2020	Директор ОО
15	Реализация ООП СОО	Сентябрь 2020-май 2021 г.	Педагоги, работающие со старшекласниками
16	Анализ первого года реализации ФГОС ООП СОО	Итоговый педсовет по итогам года июнь 2021	Педагогический коллектив ОО
17	Коррекция ООП СОО	Август 2021	Заместитель директора по УР, рабочая группа.

#### Ожидаемые результаты:

- Разработана ООП ОСО, отвечающая требованиям ФГОС.
- Педагоги школы методически готовы к реализации ООП СОО.
- После первого года реализации программы, на основе анализа, проведена её коррекция.
- Программа подготовит выпускников школы к саморазвитию и непрерывному образованию.

#### Критерии:

- удовлетворённость субъектов образовательных отношений ООП СОО;
- каждый выпускник 11 выполнит индивидуальный проект или исследование;
- выпускник получит общеобразовательную и общекультурную подготовку (на базовом уровне);
- выпускник получит возможность подготовиться к последующему профессиональному образованию.

## 12. Проект 3

### «Активные дети – успешные дети»

#### Цель:

Создание эффективной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся и воспитанников.

Развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

#### Задачи:

- Создать условия для воспитания личности с активной жизненной позицией готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат.
- Внедрить механизм выявления детских способностей, создание условий для их развития и сопровождения способных детей.
- Формировать социальную грамотность и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
- Совершенствовать систему воспитания гражданско- патриотического сознания обучающихся.

#### План реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Внедрение нового в развитие воспитательной системы школы (создание юнармейских отрядов; сотрудничество со школой № 55 г. Перми, написание проекта «Школы - побратимы»)	В течение заявленного периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
3	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, техническое (Разработка и реализация проектов «Технобазис», «Школьная теле-радио студия»)	2019-2021	Директор и заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций
4	Реализация программы эколого – геологического воспитания. Работа геологического кружка «Вертикаль». Создание детской	В течение заявленного периода	Заместитель директора по ВР, руководители кружков



	ученической организации «ГЕОС»		
5	Участие обучающихся и воспитанников в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах	Ежегодно	Заместители директора
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе ОО	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2021	Директор
8	Расширение социального партнерства	2019-2021	Заместитель директора по ВР
9	Проведение мастер-классов по написанию социально-значимых проектов с приглашением специалистов для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, воспитателей, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ДО
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2021	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО
11	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению решений различных социальных проблем ( волонтерство, работа по ЦУРа, посещение форумов, конкурсы социальных проектов, социально ориентированные акции и пр.)	2019-2021	Заместитель директора по ВР
12	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. (работа по выявлению трудных семей; посещение мест скопления молодежи; участие в работе КДНиЗП; обследование ЖБУ учащихся; привлечение подростков к общественной деятельности и	2019-2021	Заместитель директора по ВР

## 13. Проект 4

### «Культура здоровья дошкольника, школьника и педагога»

#### Цель:

Формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

#### Задачи:

- Формировать современную информационно-образовательную систему ОО.
- Создавать условия для формирования культуры сохранения собственного здоровья всех субъектов образовательной среды.

#### План реализации проекта

п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов, группы воспитанников; - комплектование физкультурных групп.	В течение всего периода	Медицинский работник
2	Использование арттерапевтических методов для улучшения здоровья воспитанников и обучающихся 1-5 классов.	В течение всего периода, в соответствии с программой	Заместители директора: по ВР, по ДО, классные руководители
3	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья воспитанников детского сада и обучающихся	2019 г.	Классные руководители, воспитатели
4	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и динамические паузы на занятиях воспитанников детского сада и уроках; - танцевальные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР



5	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья воспитанников детского сада и обучающихся	2019	Классные руководители, воспитатели
6	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся ОО», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды «Здоровье дошкольника»	ежегодно	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ДО
7	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
9	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям		Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания, - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
11	Реализация проекта «Фитнес-сад: сохраняя и укрепляя здоровье детей дошкольного возраста»	В течение всего периода	Заместитель директора по ДО, воспитатели
12	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие	В течение всего периода	Педагог-психолог

	отклонения		
13	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
14	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
15	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медицинский работник

#### Ожидаемые результаты:

- построение внутренней среды ОО, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение количества обучающихся, страдающих простудными и вирусными заболеваниями;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с ОВЗ.

#### Критерии:

- увеличение количества детей, обеспеченных горячим питанием с 98% до 100%;
- внедрены здоровьесозидающие образовательные технологии;
- построен научно обоснованный учебный режим;
- обеспечена двигательная активность обучающихся;
- снижено количество обучающихся, страдающих простудными и вирусными заболеваниями с 20% до 16%.
- снижение количества воспитанников, страдающих простудными и вирусными заболеваниями с 40% до 30%;
- введено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся с ОВЗ.



## 14. Проект 5

### «Расширение открытости образовательной организации»

#### Цель:

Создание условий для доступности и открытости образовательной организации для всех субъектов образования.

Разработка и реализация комплекса мероприятий для работы с родительской общественностью, с социумом.

#### Задачи:

- Разработать методические материалы для учителей и родителей по вопросам прав детей, по вопросам обучения и воспитания, этики и эстетики
- Создать систему комплексного сопровождения семей группы риска, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию
- Обеспечить доступность получения информации, в том числе и с использованием школьного сайта.

#### План реализации проекта

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение опыта работы с применением онлайн-технологий	В течение первого этапа реализации	Зам. директора
2	Совместное совещание педагогического коллектива, членов ученического Совета, представителей Совета школы с целью определения актуальных тем для развития открытости ОО	Ежегодно сентябрь	Директор
3	Использование сайта школы для информирования родителей и учащихся	В течение первого этапа реализации	Зам. директора
4	Заседание круглого стола «Школа-открытая территория»	2020	Зам. директора
5	Пополнение школьной медиатеки, интернет-ресурсов школьной библиотеки	В течение первого этапа реализации	Педагог-библиотекарь
6	Расширение социального партнёрства	В течение первого этапа	Зам. директора

		реализации	
7	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, педагогических чтений, дня открытых дверей для родителей и законных представителей обучающихся	В течение первого этапа реализации	Зам. директора

**Ожидаемые результаты:**

- Создание единого открытого пространства учреждения.
- Повышение уровня образованности родителей и законных представителей.
- Пополнена школьная медиатека, интернет-ресурсы школьной библиотеки.
- Созданы условия для формирования современных компетенций: построение коммуникации для решения конкретных задач, совместной деятельности всех участников образовательного процесса.
- Активизирована родительская и ученическая общественность.
- Удовлетворены познавательные интересы родителей и их детей.
- Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом.

**Показатели открытости ОО:**

- перечень организаций, сотрудничающих со школой;
- процент посещаемости родительских собраний;
- количество посетителей электронного сайта школы;
- процент родителей, не имеющих претензий к деятельности школы.



## 15. Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2019-2021 гг. по следующим этапам:

**1 этап** (2018 год с сентября по февраль 2019 года): аналитико- диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;

**2 этап** (с марта 2019 года по июнь 2021 года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития ОО; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта ОО; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития ОО, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта;

**3 этап** (с июль 2021 г. по декабрь 2021 г): практико - прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы ОО; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития.

## 16. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>



## 17. Заключение

Настоящая программа описывает цели и задачи, которые предполагается реализовать. По окончании учебного года составляется аналитический отчет о выполнении намеченного. Планируются задачи следующего года.

Первые шаги: накопление теоретических и методологических оснований применения современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогических кадров по вопросам их использования.

Задачи следующих лет – активное внедрение педагогами образовательных технологий, способствующих формированию проектных, исследовательских, способностей учащихся, навыков самообразования и саморазвития.

Основные задачи последнего года: сбор и анализ данных о состоянии образовательного процесса в школе, его результативности, осмысление деятельности педагогического коллектива по реализации программы развития. Анализ полученных результатов позволит сделать выводы об эффективности инноваций. Полученные итоги могут стимулировать появление новых идей.

Для реализации поставленных задач есть все условия:

- нормативные (наличие локальных актов, регламентирующих деятельность школы);
- кадровые (стабильный состав педагогического коллектива, высокий профессионализм педагогов);
- управленческие (организационная структура управления, демократичный характер управляющих воздействий);
- информационно-методические (опыт экспериментальной деятельности, возможность систематического повышения квалификации);
- мотивационные (стремление педагогов к самообразованию, система материального и морального стимулирования);
- материально-технические (наличие компьютеров, оргтехники, библиотечный фонд).



**Заключение  
Муниципального экспертного методического совета  
на программу развития  
образовательной организации**

**Программа развития МБОУ «Кыласовская СОШ» на 2019 -2021г.г.**

(наименование представленной программы)

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кыласовская средняя общеобразовательная школа»**

(полное наименование образовательной организации)

Критерии оценивания:

Критерии		Оценка		Примечания
		«Да»	«Нет»	
Актуальность	программа развития нацелена на решение ключевых проблем развития образовательной организации	+	-	
Прогностичность	программа развития ориентирована на удовлетворение будущего социального заказа на образование и управление образовательной организацией, изменений социальной ситуации	+	-	
	учтены направления развития муниципальной системы образования	+	-	
Эффективность	обеспечено достижение максимально возможных результатов при рациональном использовании имеющихся ресурсов	+	-	
Реалистичность	программа развития разработана с учетом соответствия требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе возникающих в процессе выполнения программы развития) возможностям	+	-	
Полнота и целостность	комплекс всех направлений развития обеспечит	+	-	